

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

**Направление подготовки (специальность) 40.04.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки (специализация) Правовое регулирование природоресурсных,  
земельно-имущественных отношений**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.1 Знает особенности системного и критического мышления, плана действий.</p>	<p>Знать: предмет, систему и основные понятия курса истории политических и правовых учений. Уметь: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями. Владеть: работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений, навыками анализа исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; научных концепций и теорий.</p>	<p>Тестирование, устный ответ</p>

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.2 Умеет применять логические формы и процедуры, анализировать источник информации, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, вырабатывать направления действий.</p>	<p>Знать:  системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом;  Уметь:  формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание;  применять полученные политико-правовые знания в рамках своей профессиональной деятельности;  Владеть:  общекультурными и профессиональными качествами юриста, сформированной системой убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности</p>	<p>Тестирование, устный ответ</p>
---	--	--	-----------------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.3 Владеет методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений, выработать стратегию действий.</p>	<p>Знать:  политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, основные политические и правовые учения современности</p> <p>Уметь:  оперировать юридическими понятиями и категориями ИППУ; анализировать юридические доктрины и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, осуществлять правовую экспертизу правовых доктрин и правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы</p> <p>Владеть:  навыками работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, их</p>	<p>Тестирование, устный ответ</p>
---	---	---	-----------------------------------

		социальной политической значимости	и	
--	--	--	---	--

<p>ПК-3 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.</p>	<p>ПК-3.1 Знает методы научного исследования в области права.</p>	<p>Знать: основные подходы к соотношению морали, права и политики в истории политико-правовой мысли, их применение в конкретных профессиональных ситуациях, касающихся нарушений законности и коррупционного поведения Уметь: устанавливать преимущество между отдельными моделями антикоррупционного поведения; аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; умением самостоятельной постановки локальной</p>	<p>Тестирование, устный ответ</p>
---	---	---	-----------------------------------

		исследовательской политико-правовой проблемы; умением работать с основными видами источников по истории политических и правовых учений	
ПК-3 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-3.2 Умеет анализировать правовые явления и юридические факты, толковать правовые нормы.	<p>Знать:</p> <p>основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли для понимания значимости юриста</p> <p>Уметь:</p> <p>аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений</p> <p>Владеть:</p> <p>владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками работы с теоретическим и правовым материалом; навыками анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни и применения полученных знаний на практике</p>	Тестирование, устный ответ

ПК-3 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-3.3 Владеет навыками научного исследования в конкретных сферах юридической деятельности.	<p>Знать:  общие закономерности и специфические особенности формирования политико-правовых концепций государства и права на различных этапах развития общества</p> <p>Уметь:  прослеживать процесс генезиса и детерминирующего развития различных политических и правовых учений на развитие институтов государства и отраслей права;</p> <p>Владеть:  комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений</p>	Тестирование, устный ответ
--	---	--	----------------------------

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
<p>УК-1.1 Знает особенности системного и критического мышления, плана действий.</p>	<p>1. Предмет и методы «Истории политических и правовых учений», её место в системе юридических наук. Периодизация</p> <p>2. Методические принципы и приемы исследования политико-правовых процессов в обществе.</p> <p>3.. Средневековая юридическая мысль.</p> <p>4. Гуго Гроций о государстве и праве</p> <p>5. Кто является автором эпоса «Давид Сасунский»? Варианты ответа: Шота Руставели Низами Гянджеви + армянский народ Мхитар Гош</p> <p>6. Вопрос: Наихудшим злом пифагорейцы считали: Варианты ответа: бедность + анархию народовластие безграмотность</p> <p>7. Политико-правовые учения Древней Индии</p> <p>8. Мусульманские политико-правовые учения.</p> <p>9. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.</p> <p>10. Политические и правовые идеи древнекитайского государства</p> <p>11. Вопрос: Лидером какого направления в I Интернационале был М.А. Бакунин? Варианты ответа: большевистского меньшевистского + анархистского национал-социалистского</p> <p>12. Вопрос: Кто был представителем западников? Варианты ответа: + П.В. Анненков Ю.Ф. Самарин К.С. Аксаков все ответы верны</p> <p>13. Наука о политике Н. Макиавелли.</p> <p>14. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса</p> <p>15. Учение софистов о государстве и праве.</p> <p>16. Политико-правовые идеи Реформации</p>

	<p>17. Учение Джона Локка о государстве и праве</p> <p>18. Вопрос: Какой из диалогов не относится к творчеству Платона? Варианты ответа: «Апология Сократа» «Протагор» «Законы» + «Народ»</p> <p>19. Вопрос: Кто не был представителем славянофильства? Варианты ответа: К.С. Аксаков И.В. Киреевский Ю.Ф. Самарин +П.В. Анненков</p> <p>20. Вопрос: Что имел в виду А.Н. Радищев, называя «зверским обычаем, знаменующим сердце окаменелое и души отсутствие совершенное». Варианты ответа: правление Петра I междоусобные войны времен Киевской Руси патриархальную русскую семью + крепостное право</p>
--	--

<p>УК-1.2 Умеет применять логические формы и процедуры, анализировать источник информации, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, вырабатывать направления действий.</p>	<p>21. Учение Аристотеля о государстве и праве  22. Жан Боден. Учение о государстве.  23. Взгляды Вольтера на государство и право  24. Цицерон о государстве и праве  25. Вопрос:  Основные понятия эпохи Просвещения в Италии и Германии – это:  Варианты ответа:  общественный договор, естественное состояние, гражданские права  философ на троне, идеальное государство  + монархия, естественное право, приоритет церковной власти над светской  26. Вопрос:  Ж. Кальвин принадлежал к деятелям:  Варианты ответа:  Возрождения  + Реформации  Просвещения  французской революции</p> <p>27. Утопический социализм XVI – XVII веков.  28. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве  29. Учение римских юристов о праве  30. Политико-правовые учения Древней Руси  31. Кто из французских просветителей отрицал теорию договорного происхождения государства, а считал, что оно возникает в результате войны:  Варианты ответа:  Вольтер  + Ш. Монтескье  Ж.-Ж. Руссо  Дидро  32. Вопрос:  Основной правовых норм в исламе служат:  Варианты ответа:  + Коран  + Сунна  шариат  иджитхад</p> <p>33. Воззрение Ж.-Ж. Руссо  34. Теологическая концепция Августина  35. Политический спор нестяжателей и иосифлян  36. Естественное-правовое учение С. Пуфендорфа  37. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского  38. Вопрос:  Н. Макиавелли считал, что:  Варианты ответа:  этика и политика тождественны  + этика и политика несовместимы  этика – часть политики  этика предшествует политике</p>
--	---

39. Вопрос:

Упорядочите основные этапы развития политико- правовой мысли:

Варианты ответа:

+ Древний мир

+ 2 Средние века

+ 3 Новое время

+ 4 Новейшее время

40. Вопрос:

Родоначальником Реформации был:

Варианты ответа:

Н. Макиавелли

Б. Спиноза

+ М. Лютер

Т. Гоббс

<p>УК-1.3 Владеет методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений,вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>41. Политическая концепция Филофея, И.С. Пересветова.  42. Правовые взгляды Ч. Беккариа.  43. Марсилий Падуанский о государстве и праве  44. Воззрения И. Тимофеева, Ф. Карпова, З. Оттенского  45.Вопрос:  Теория «философ на троне» принадлежит:  Варианты ответа:  Конфуцию  +Платону  Аристотелю  А. Августину  46. Вопрос:  Кто из перечисленных ниже мыслителей был сторонником существования рабства?  Варианты ответа:  +Платон  +Аристотель  +А. Августин  Ф. Аквинский  Н. Макиавелли</p> <p>47. Политические и правовые учения С. Полоцкого, Ю. Крижанича  48. Политические идеи Ф. Прокоповича, М.М. Щербатова  49. Английская либеральная мысль XIX века  50. Нормативизм. «Чистая теория» Кельзена.  51.Вопрос:  Легизм – это направление политико-правовой мысли:  Варианты ответа:  в Древней Индии  + в Древнем Китае  в Древней Греции  в Древнем Риме  52.Вопрос:  Аристотель считал несовместимой политику и этику:  Варианты ответа:  да  нет  + рассматривал этику как часть политики</p> <p>53. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого, В.Н.Татищева.  54. Российский «утопический социализм» XIX века  55. Течение «свободного права». Е. Эрлих. Социологическая теория права в США. Р. Паунд. «Реалистическая» теория права в США.  56. Политико-правовые воззрения А.Н. Радищева  57. Европейские консервативные теории XIX века  58.Вопрос:  Кого считают основателем международного права?  Варианты ответа:  + Г. Гроция</p>
--	--

	<p>Б. Спинозу Т. Гоббса 59. Вопрос: Кто был сторонником необходимости абсолютной, неделимой и непередаваемой власти в период английской революции: Варианты ответа: + Т. Гоббс Дж. Локк Н. Макиавелли Т. Мор</p> <p>60. Вопрос: У какого автора идея суверенитета народа является ядром всей политической системы: Варианты ответа: Монтескье + Ж.-Ж. Руссо Дидро Пуфендорфа</p>
--	--

**Таблица 2.2 - ПК-3 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ПК-3.1 Знает методы научного исследования в области права.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политико-правовые учения XX века. Солидаризм, институционализм</li> <li>2. Политические и правовые учения в США XVIII – XIX в. 42.</li> <li>3. Г. Спенсер о государстве и праве</li> <li>4. Европейские социалистические учения XIX века</li> <li>5. Вопрос: Автором теории двух царств в трактате «Град Божий» был: Варианты ответа: И. Златоуст + А. Августин Ф. Аквинский М. Падуанский</li> <li>6. Вопрос: Платон был сторонником частной собственности: Варианты ответа: да нет + для некоторых сословий</li> <li>7. Политико-правовые учения большевизма. Теории советского правопонимания.</li> <li>8. Учение И. Канта, Фихте о государстве и праве.</li> <li>9. Политические и правовые взгляды О. Конта.</li> <li>10. Политико-правовые взгляды русских философов начала XX в. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).</li> <li>11. Вопрос: Кто из французских просветителей был противником разделения власти: Варианты ответа: Вольтер Монтескье Дидро + Руссо</li> <li>12. Вопрос: Модель идеального государственного устройства разработал: Варианты ответа: Демокрит Сократ + Платон Аристотель</li> <li>13. Историческая школа права.</li> <li>14. Политико-правовое учение марксизма</li> <li>15. Теократическое учение В.С. Соловьева</li> <li>16. Политико-правовые взгляды Г. Гегеля.</li> <li>17. Учение Р. Йеринга, Д. Остина о праве и государстве</li> <li>18. Вопрос: Учение о законах в теологической традиции принадлежит: Варианты ответа:</li> </ol>
---	---

	<p>И. Златоусту А. Августину + Ф. Аквинскому М. Падуанскому</p> <p>19. Вопрос: Политико-правовые идеи раннего социализма разрабатывали: Варианты ответа: Н. Макиавелли Б. Спиноза + Т. Кампанелла Г. Гроций + Т. Мор</p> <p>Вопрос: Согласно неокантианской философии, объект познания — это: Варианты ответа: предположение, догадка, выдвигаемые в процессе научного поиска, исследования система взглядов человека на мир (природу, общество, личность и закономерности их развития + не вещь в себе, а категориально мыслимое бытие особенности естественного бытия, обусловленные условиями жизни человека</p> <p>20. Вопрос: В чем проявился радикализм во взглядах еретика Ф. Косого? Варианты ответа: отрицание официальной церкви, монашества, монастырей противостояние монастырскому и церковному землевладению призыв к неповиновению церкви и властям + все ответы верны</p>
--	---

<p>ПК-3.2 Умеет анализировать правовые явления и юридические факты, толковать правовые нормы.</p>	<p>21. Воззрение М.М. Сперанского, Н.М. Карамзина  22. Либеральные учения о государстве и праве: А. Эсмен, Г. Еллинек, А.В. Дайси.  23. Политико-правовые взгляды Б.Н. Чичерина  24. Политические программы декабристов  25. Вопрос:  Главным средством «промывания мозгов» в примитивном государстве, по Спенсеру, выступает:  Варианты ответа:  + религия  идеология  средства массовой информации  слухи  26. Вопрос:  Прочитайте выдержку из «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. «Без ..... никакое не токмо великое, но и малое царство стоять не может, ..... и воинству товарищ. Воинство воюет, а ..... помогает и всякие потребности им уготовляет. И того ради попечение о них нескудное надлежит иметь и в ничтожность повергать не надобно». Интересы какого сословия отстаивал мыслитель?  Варианты ответа:  + купечества  духовенства  крестьянства  дворян  27. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше  28. Анархические учения. Прудон, Бакунин, Кропоткин.  29. Политико-правовые идеи славянофилов и западников  30. Учение Л. Гумпловича, Р. Штаммлера  31. Вопрос:  Какие две силы различал К.С. Аксаков в истории России?  Варианты ответа:  + Земля и Государство  Народ и Демократия  Честь и Совесть  Правда и Закон  32. Вопрос:  Согласно Р. Штаммлеру, науки о духе оперируют с помощью закона:  Варианты ответа:  каузальности  реализма  атрибуции  + целесообразности  33. Предмет и методы «Истории политических и правовых учений», её место в системе юридических наук. Периодизация  34. Методические принципы и приемы исследования</p>
---	---

	<p>политико-правовых процессов в обществе.</p> <p>35. Средневековая юридическая мысль.</p> <p>36. Гуго Гроций о государстве и праве</p> <p>37. Политико-правовые учения Древней Индии</p> <p>38. Вопрос: Назовите главного представителя неокантианской политико-правовой философии. Варианты ответа: + Р. Штаммлер Фр. Ницше Р. Иерлинг Г. Кельзен</p> <p>39. Вопрос: В области гражданского права римские юристы обстоятельно разработали вопросы: Варианты ответа: собственности семьи завещаний, договоров + все ответы верны</p> <p>40. Вопрос: Распределяющая справедливость по Аристотелю исходит из принципа «геометрического равенства», что означает: Варианты ответа: наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от сословного происхождения + деление общих благ по достоинству, пропорциональному вкладу и взносу того или иного члена общения наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от воинской доблести наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от царской милости</p>
--	--

<p>ПК-3.3 Владеет навыками научного исследования в конкретных сферах юридической деятельности.</p>	<p>41. Мусульманские политико-правовые учения.  42. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.  43. Политические и правовые идеи древнекитайского государства  44. Наука о политике Н. Макиавелли.  45. Вопрос:  Кто в поэмах Гомера («Илиада», «Одиссея») выступает в качестве верховного заступника всеобщей справедливости (дике), сурово карающий тех, кто творит насилие и неправый суд?  Варианты ответа:  Геракл  + Зевс  Посейдон  Аполлон  46. Вопрос:  В каком сочинении Платон конструирует идеальное справедливое государство?  Варианты ответа:  «Политик»  «Софист»  + «Государство»  «Законы»</p> <p>47. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса  48. Учение софистов о государстве и праве.  49. Политико-правовые идеи Реформации  50. Учение Джона Локка о государстве и праве  51. Вопрос:  Во времена крестьянского восстания Е.И. Пугачевым предполагалось создать:  Варианты ответа:  конституционную республику  + казацкое государство во главе с «хорошим мужицким царем»  анархическое государственное образование  подобие государственной системы времен Ярослава Мудрого  52. Вопрос:  Ф. Лассаль (1825 — 1864) — организатор Всеобщего германского союза, порицая бесправное положение трудящихся в буржуазном обществе, эксплуатацию работников, искал выход в:  Варианты ответа:  свержении угнетательского государства  экспроприации экспроприаторов  индивидуальном терроре  +социальной солидарности</p> <p>53. Учение Аристотеля о государстве и праве  54. Жан Боден. Учение о государстве.  55. Взгляды Вольтера на государство и право  56. Цицерон о государстве и праве</p>
--	--

	<p>57. Утопический социализм XVI – XVII веков.</p> <p>58. Вопрос: Как вы понимаете идею секуляризации монастырских земель на Руси в XVI в?</p> <p>Варианты ответа: раздача государственных земель служителям церкви + передача монастырских земель в руки государства расширение монастырских земель за счет «продвижения» Руси на Восток развитие сельского хозяйства на территориях, принадлежащих монастырям</p> <p>59. Вопрос: В истории политической и правовой мысли значительный след оставил такой труд Б. Спинозы как: Варианты ответа: «Богословско-политический трактат» «Этика» «Политический трактат» + все ответы верны</p> <p>60 Вопрос: Что понимает под словом «закон» автор «Слова о законе и благодати»? Варианты ответа: +то, что лежит в основе Ветхого завета, слуга и предтеча благодати политические и правовые идеи Киевской Руси письменные источники Киевской Руси XI в. процесс классовообразования и развитие государственности у полян</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Разработал(и):



Заведующий кафедрой, к.ю.н.

Чичкин Александр Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Юриспруденции, протокол № 1 от 13.12.2022 г.



Зав. кафедрой

Чичкин Александр Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии, протокол № 6 от 18.01.2023 г.



Декан факультета

Цибарт Евгений Эдуардович