

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.06 ФИЛОСОФИЯ ПРАВА**

Направление подготовки (специальность) 40.04.01 Юриспруденция

**Профиль подготовки (специализация) Правовое регулирование природоресурсных,
земельно-имущественных отношений**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p>	<p>Знать: мировоззренческие основы юридического мышления Уметь: применять философские принципы и законы в юридической деятельности Владеть: навыками философского анализа различных типов правового мировоззрения</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
	<p>УК-6.2 Умеет планировать и контролировать собственное время в процессе реализации траектории саморазвития, использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач на основе самооценки.</p>	<p>Знать: методологические основы юридического мышления Уметь: применять философские формы и методы познания в юридической деятельности Владеть: навыками философского анализа теоретических основ права, правопонимания и правоприменения</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.3 Владеет приемами и техниками саморегуляции, умеет определять приоритеты собственной деятельности.</p>	<p>Знать: Право как определенная универсальная целостность, состоящее из правовой сущности и форм внешнего проявления права (правовых явлений) Уметь: применять знания о единстве права в юридической деятельности Владеть: навыками философского анализа правового универсума</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p>ПК-3 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.</p>	<p>ПК-3.1 Знает методы научного исследования в области права.</p>	<p>Знать: Концепции различия и сочетания сущности и явления в праве, права и закона, этических основ права Уметь: применять знания о конкретных формах проявления права и правовой этики в юридической деятельности Владеть: навыками философского анализа форм внешнего проявления права, его этической составляющей</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

ПК-3 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-3.2 Умеет анализировать правовые явления и юридические факты, толковать правовые нормы.	Знать: сущность права и государства в культурном, этическом и психологическом аспектах Уметь: раскрывать ценность права в обществе на основе анализа правовых явлений Владеть: навыками анализа правовых явлений	Тестирование, устный опрос
	ПК-3.3 Владеет навыками научного исследования в конкретных сферах юридической деятельности.	Знать: влияние сущности государства на взаимоотношения с социумом и индивидом Уметь: обосновывать значимость права в обществе Владеть: навыками обоснования взаимосвязи права с различными сферами общественной жизни	Тестирование, устный опрос

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные	1. Понятие и предмет философии права 2. Философия права в системе научных и учебных дисциплин 3. Философское познание государства и права

<p>методики самоконтроля, и саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p>	<p>4. Философия права как учебная дисциплина</p> <p>5. Философско-правовая онтология – это: + учение о сути, нормах, принципах правовой реальности, а также о таких ее выражениях как правосознание, правовая культура, учение о ценностных критериях права как всеобщего блага, соотношение науки и философии в праве; учение о практическом применении права.</p> <p>6. Предметом философии права выступает: + понятие, сущность и место права во всей совокупности явлений; внешние выражения правовых норм, то есть источники права; учения мыслителей о явлениях окружающей действительности.</p> <p>7 Философия права как учебная дисциплина</p> <p>8. Понятие и признаки права.</p> <p>9. Принципы и функции права</p> <p>10. Сущность и типология права.</p> <p>11. Методологическая функция философии права заключается в том, что философия права: + является одним из способов изучения правовых явлений; вырабатывает ценностные ориентиры в сфере права; соотносит право с правовой деятельностью.</p> <p>12. Объектом философии права являются: + право в своей целостности и единстве; общественные отношения в различных сферах человеческой жизнедеятельности; основные начала, на которых базируется изучение точек зрения о праве.</p> <p>13 Объективное и субъективное право.</p> <p>14. Право как свобода и справедливость.</p> <p>15. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве.</p> <p>16. Политико-правовая концепция Фомы Аквинского.</p> <p>17. Павийская школа.</p> <p>18. Гносеологическими проблемами философии права являются: + пределы исследования правовой действительности, оценка объективности учений о праве, выявление уровня правосознания лю ценностные аспекты права, а также вопросы исследования права с точки зрения блага, свободы и ответственности; аспекты правовой деятельности людей, ее структуры и форм.</p> <p>19. Естественное право в философии это: + представление о праве как совокупности субъективных прав, данных природой с рождения; учение о праве как о явлении, которым человека наделил бог; представление о праве как о системе реально действующих норм без учета какого-либо воздействия на</p>
---	---

	<p>них. 20. Представителем неокантианских концепций философии права был: + Р. Штаммлер; Г. Радбрух; оба ответа верные.</p>
--	--

<p>УК-6.2 Умеет планировать и контролировать собственное время в процессе реализации траектории саморазвития, использовать времена и другие ресурсы при решении поставленных задач на основе самооценки.</p>	<p>21 Школа глоссаторов: Ирнерий, Булгар, Ацо. 22. Средневековые юристы: Раванис, Луллий, Бартолус, Гуго Гроций. 23. Фрэнсис Бэкон о справедливости, праве и законе. 24. Томас Гоббс о различении права и закона. 25 Основные категории философии права: + идея права, естественное право, автономия личности, равенство; система права, закон, нормативный акт, правовая норма; коллизийная норма, контрибуция, закон места нахождения вещи. 26. Позитивизм в философии права: + отрицает ценность философского познания права; предполагает правовое равенство всех людей; определяет право как благо для народа. 27 Философско-правовое учение Джона Локка. 28. Правовые взгляды Вольтера. 29. Монтескье о «духе» законов. 30. Политико-правовое учение Руссо: теория общественного договора. 31. В философии права автором нормативной теории является: + Г. Кельзен; Г.С. Мэйн; К. Маркс. 32. Тест. Целью философии права является: + поиск и установление истины о праве как о социальном явлении; систематизация законодательства с древних времен до настоящего времени; уяснение смысла текста законов для их последующего правильного применения. 33 Кант: человек как субъект нравственного и правового сознания. 34. Механизм социального действия права. 35. Формы и средства правового воздействия 36. Стадии социального действия права. 37. Эффективность правоприменительного процесса 38. Сущность философии права состоит в: + умении дать ответы на вопросы, возникающие в правовой сфере, методами науки философии; приведении многообразных точек зрения по поводу правовых явлений к общему мнению; умении отличать правильные учения о праве от объективно неправильных. 39. Согласно аксиологическому подходу в философии права: + закон отделяется от права, являясь лишь его формой, которая должна соответствовать содержанию, на первом месте - справедл право и закон – одно и то же, главные свойства права - его точность и формальная определенность; право существует, в первую очередь, в правоотношениях</p>
--	---

	<p>и является воплощением собственного функционирования и действия</p> <p>40. Способность человека вести себя нравственно и в соответствии с законом, которая зависит не от внешних факторов, а от собственных</p> <p>+ нравственной автономией; авторитетом; альтруизмом.</p>
--	--

<p>УК-6.3 Владеет приемами и техниками саморегуляции, умеет определять приоритеты собственной деятельности.</p>	<p>41 Социальные функции права. 42. Происхождение власти. 43. Современные концепции власти. 44. Структура и виды власти. 45. Кто делил законы на 4 группы: вечный, естественный, человеческий и божественный? + Ф. Аквинский; Платон; Т. Гоббс. 46. Что является предметом философии права по мнению Трубецкого?: вопрос о происхождении государства + вопрос о происхождении права вопрос о сущности права 47 Способы и механизмы функционирования власти. 48. Соотношение права и закона. 49. Философское понятие закона. 50. Понятие правового закона, его основные признаки. 51. Предмет философии права по Тихонравову: +это наука, которая изучает смысл права это наука, которая изучает нормативный характер права это наука, которая изучает государственно- властный характер права 52. Какое место отводит Шершеневич философии права в системе наук? философия права является составной частью юриспруденции философия права является составной частью социологии права + философия права является составной частью философии 53 Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. 54 . Общая характеристика государственоведения во второй половине XIX века. 55. Юридический позитивизм. 56. Концепции либеральных государствоведов. 57. Социологическая концепция государства и права Иеринга. 58. Философия права в системе юридических наук по мнению Керимова: + философия права является составной частью общей теории права философия права является составной частью философии философия права является составной частью социологии права 59. Точка зрения Нерсисянца по вопросу о системе курса "Философии права": система курса философии права состоит из исторической и систематической части + система курса философии права состоит из общей и особенной части система курса философии права состоит из</p>
---	---

	<p>исторической и теоретической части</p> <p>60. Шершеневич Г.Ф. считал, что теоретическая задача философии права заключается:</p> <p>в исследовании всеобщих свойств и связей правовой действительности</p> <p>+ в критическом исследовании всех главных понятий, созданных юридической наукой</p> <p>в изучении внутренней взаимосвязи и единства государства и права</p>
--	---

Таблица 2.2 - ПК-3 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-3.1 Знает методы научного исследования в области права.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и предмет философии права 2. Философия права в системе научных и учебных дисциплин 3. Философское познание государства и права 4. Философия права как учебная дисциплина 5. По мнению Е.П. Трубецкого одним из важных вопросов философии права является: + вопрос о происхождении права вопрос о сущности права вопрос о взаимосвязи права и морали 6. Профессор права С.С. Алексеев предмет философии права трактует, как: философское осмысление права юридическая наука о принципах права + наука о праве в жизни людей, в человеческом бытии 7 Понятие и признаки права. 8. Принципы и функции права 9. Сущность и типология права. 10. Объективное и субъективное право. По мнению Б.А. Керимова предмет философии права можно охарактеризовать как: + разработку логики, диалектики и теории познания правового бытия науку о познавательных, ценностных основах права историю формирования и развития понятий, отражающих правовое бытие 11. В.С. Нерсисянц считает, что предметом философии права является: учение о смысле права право в его различении и соединении с моралью + право в его различении и соединении с законом 12 Неопозитивистская концепция права Г. Харта. 13 Право как свобода и справедливость. 14. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве 15 Политико-правовая концепция Фомы Аквинского. 16. Павийская школа. 17. Школа глоссаторов: Ирнерий, Булгар, Ацо. 18. В.С. Нерсисянц считает, что предметом философии права является: учение о смысле права право в его различении и соединении с моралью + право в его различении и соединении с законом 19. Свою философско-правовую позицию Б.Н. Чичерин называл: позитивизмом + универсализмом; либерализмом. 20. В своих философско-правовых исследованиях Б.Н. Чичерин применяет: трехэлементный подход (тезис-антитезис-синтез) четырёхэлементный подход (тезис-антитезис-борьба-синтез) + четырёхэлементный подход (исходное начало-единство
---	---

	-множество-канечное единство)
--	-------------------------------

<p>ПК-3.2 Умеет анализировать правовые явления и юридические факты, толковать правовые нормы.</p>	<p>21 Средневековые юристы: Раванис, Луллий, Бартолулус, Гуго Гроций.</p> <p>22. Фрэнсис Бэкон о справедливости, праве и законе.</p> <p>23. Томас Гоббс о различении права и закона.</p> <p>24. Философско-правовое учение Джона Локка.</p> <p>25. Новгородцев П.И. в понимании права и государства разделял основные идеи: + индивидуализма и либерализма коллективизма и демократизма агностицизма и позитивизма</p> <p>26. Возникновение права В.С. Соловьев трактует в духе: идей позитивистской школы права + идей исторической школы права идей нормативистской школы права</p> <p>27 Правовые взгляды Вольтера.</p> <p>28 Монтескье о «духе» законов.</p> <p>29. Политико-правовое учение Руссо: теория общественного договора.</p> <p>30. Кант: человек как субъект нравственного и правового сознания.</p> <p>31 Философско-правовая онтология – это: + учение о сути, нормах, принципах правовой реальности, а также о таких ее выражениях как правосознание, правовая культура, учение о ценностных критериях права как всеобщего блага, соотношение науки и философии в праве; учение о практическом применении права.</p> <p>32. Предметом философии права выступает: + понятие, сущность и место права во всей совокупности явлений; внешние выражения правовых норм, то есть источники права; учения мыслителей о явлениях окружающей действительности.</p> <p>33 Механизм социального действия права.</p> <p>34. Формы и средства правового воздействия</p> <p>35. Стадии социального действия права.</p> <p>36. Эффективность правоприменительного процесса.</p> <p>37 . Социальные функции права.</p> <p>38. Гносеологическими проблемами философии права являются: + пределы исследования правовой действительности, оценка объективности учений о праве, выявление уровня правосознания лю ценностные аспекты права, а также вопросы исследования права с точки зрения блага, свободы и ответственности; аспекты правовой деятельности людей, ее структуры и форм.</p> <p>39. Естественное право в философии это: + представление о праве как совокупности субъективных прав, данных природой с рождения; учение о праве как о явлении, которым человека</p>
---	---

	<p>наделилбог; представление о праве как о системе реально действующих норм без учета какого-либо воздействия на них. 40 Представителем неокантианских концепций философии права был: + Р. Штаммлер; Г. Радбрух; оба ответа верные.</p>
--	---

<p>ПК-3.3 Владеет навыками научного исследования в конкретных сферах юридической деятельности.</p>	<p>41 Происхождение власти. 42. Современные концепции власти. 43. Структура и виды власти. 44. Способы и механизмы функционирования власти. 45 Основные категории философии права: + идея права, естественное право, автономия личности, равенство; система права, закон, нормативный акт, правовая норма; коллизонная норма, контрибуция, закон места нахождения вещи. 46. Позитивизм в философии права: + отрицает ценность философского познания права; предполагает правовое равенство всех людей; определяет право как благо для народа. 47 Соотношение права и закона. 48. Философское понятие закона. 49. Понятие правового закона, его основные признаки. 50. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. 51. В философии права автором нормативной теории является: + Г. Кельзен; Г.С. Мэйн; К. Маркс. 52. Тест. Целью философии права является: + поиск и установление истины о праве как о социальном явлении; систематизация законодательства с древних времен до настоящего времени; уяснение смысла текста законов для их последующего правильного применения. 53 Общая характеристика государственоведения во второй половине XIX века. 54. Юридический позитивизм. 55. Концепции либеральных государствоведов. 56. Социологическая концепция государства и права Иеринга. 57. Социологическая концепция государства и права Еллинека. 58 Сущность философии права состоит в: + умении дать ответы на вопросы, возникающие в правовой сфере, методами науки философии; приведении многообразных точек зрения по поводу правовых явлений к общему мнению; умении отличать правильные учения о праве от объективно неправильных. 59. Согласно аксиологическому подходу в философии права: + закон отделяется от права, являясь лишь его формой, которая должна соответствовать содержанию, на первом месте - справедл право и закон – одно и то же, главные свойства права его точность и формальная определенность;</p>
--	---

	<p>право существует, в первую очередь, в правоотношениях и является воплощением собственного функционирования и действия</p> <p>60. Способность человека вести себя нравственно и в соответствии с законом, которая зависит не от внешних факторов, а от собств</p> <p>+ нравственной автономией;</p> <p>авторитетом;</p> <p>альтруизмом.</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и

расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части

учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

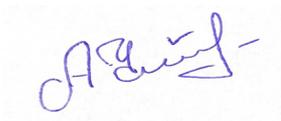
Разработал(и):



Заведующий кафедрой, к.ю.н.

Чичкин Александр Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Юриспруденции, протокол № 5 от 13.12.2022 г.



Зав. кафедрой

Чичкин Александр Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии, протокол № 6 от 18.01.2023 г.



Декан факультета

Цибарт Евгений Эдуардович