

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.09 ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность) 40.04.01 Юриспруденция

**Профиль подготовки (специализация) Правовое регулирование природоресурсных,
земельно-имущественных отношений**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p>	<p>Знать: компетенции и полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в сфере экологии и природопользования; Уметь: анализировать решения, принимаемые органами исполнительной власти и органами местного самоуправления в сфере экологии и природопользования; Владеть: принятия оптимальных решений в сфере экологии и природопользования;</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.2 Умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: специфику принятия управленческих решений в сфере экологии и природопользования и практику применения этих решений; Уметь: на основании изученных проблем принимать оптимальные управленческие решения в сфере экологии и природопользования; Владеть: работы с ошибочно принятыми решениями и исправления ранее принятых нормативных актов и решений.</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	--	--	-----------------------------------

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p>Знать: студент должен показывать высокий уровень знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения; Уметь: толковать и правильно применять законы и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие деятельность органов публичной власти в сфере экологии и природопользования и оценивать их эффективность для поиска и применения необходимой правовой нормы, в том числе в случае пробелов в законодательстве и коррупционных составляющих; Владеть: использования юридической терминологии, навыками работы с правовыми актами;</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты, в том числе практику правоприменения в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: предлагать альтернативные решения, выявленные в процессе анализа работы правоохранительных органов на основе коррупционных составляющих. Профессионально, логически последовательно, грамотным юридическим языком, четко излагать материал, аргументировано формулировать выводы; Уметь: показывать отличные умения по решению практических задач. Знать нормативно-правовую и практическую базу. Владеть: применения понятийного аппарата; уверенно и профессионально, грамотным юридическим языком, ясно, четко и понятно излагать состояние и суть вопроса; при необходимости может использовать наглядный материал и научно-технические средства</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
--	--	--	-----------------------------------

<p>ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.2 Умеет квалифицированно реализовывать нормы текущего законодательства в профессиональной деятельности с учетом сложившейся судебной практики.</p>	<p>Знать: компетенции и полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в сфере экологии и природопользования Уметь: анализировать решения, принимаемые органами исполнительной власти и органами местного самоуправления в сфере экологии и природопользования; Владеть: принятия оптимальных решений в сфере экологии и природопользования;</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
	<p>ПК-1.3 Владеет методикой применения норм права, обработки и анализа нормативных актов, теории и правоприменительной практики.</p>	<p>Знать: специфику принятия управленческих решений в сфере экологии и природопользования и практику применения этих решений; Уметь: на основании изученных проблем принимать оптимальные управленческие решения в сфере экологии и природопользования; Владеть: работы с ошибочно принятыми решениями и исправления ранее принятых нормативных актов и решений.</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	1. Экологическая функция государства. Государственная политика в области сохранения природных систем России: цели, задачи, принципы, основные направления. 2. Пути и средства реализации государственной политики в области рационального природопользования. 3. Развитие системы государственного управления охраной окружающей среды и природопользованием. 4. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере... + природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности природопользования и охраны окружающей среды обеспечения экологической безопасности охраны окружающей среды и рационального природопользования 5. Экологическое право не может выступать в качестве... + отрасли человеческой деятельности отрасли науки учебной дисциплины отрасли права 6. Договорные отношения сельскохозяйственных коммерческих организаций. 7. Функция органа публичной власти в сфере экологии и природопользования как основная категория учебного курса. 8. Правовые основы деятельности органов публичной власти в сфере экологии и природопользования. 9. Понятие и история формирования системы органов управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования. 10. Проблемы решения вопросов обеспечения потребностей населения сельскохозяйственной продукцией и продовольствием российского производства.

	<p>11. Методы экологического права включают... +императивный и диспозитивный императивный и административно-правовой диспозитивный и гражданско-правовой экологизацию и императив</p> <p>12. Система экологического права состоит из следующих частей... + общей, особенной и специальной общей и особенной общей, специальной и экологизированной общей и специальной</p> <p>13. Структура органов управления в области охраны окружающей среды и природопользования в советский период.</p> <p>14. Структурные элементы системы органов управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>15. Правовой статус органов общей компетенции в сфере охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>16. Полномочия Президента РФ в сфере охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>17. Окружающая среда - это... + совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы</p> <p>18. Природная среда (природа) – это... +совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов совокупность природных и природно-антропогенных объектов земельные, лесные и водные ресурсы все, что не создано человеком</p> <p>19. Объекты земельных правоотношений</p> <p>20. Природный объект - это... естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности + компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности</p>
--	--

<p>УК-3.2 Умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>21. Функции Федерального собрания, Правительства РФ, исполнительных органов власти субъектов РФ в сфере охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>22. Экологические функции межотраслевых органов специальной компетенции.</p> <p>23. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: структура, подведомственные службы и агентства, направления деятельности.</p> <p>24. Особой охране не подлежат... + объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации, порче и иному негативному воздействию объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия лечебно-оздоровительные местности и курорты континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ</p> <p>25. Воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо... + исходя из требований в области охраны окружающей среды исходя из требований экологической экспертной комиссии в соответствии с экологическими стандартами в соответствии с нормативами качества окружающей среды</p> <p>26. Понятие земельных правовых отношений</p> <p>27. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: структура, подведомственные службы и агентства, направления деятельности.</p> <p>28. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации: структура, подведомственные службы и агентства, направления деятельности.</p> <p>29. Функции отраслевых органов специальной компетенции в сфере охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>30. Система источников земельного права по уровню их издания уполномоченными на то государственными органами</p> <p>31. Сохранение естественных экологических систем, природных ландшафтов и природных комплексов является... + приоритетным необходимым и обязательным обязательным для хозяйствующих субъектов актуальным</p> <p>32. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как... + основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории достояние государства и народов, проживающих на его территории неотъемлемая часть субъектов РФ</p>
--	---

	<p>материальная основа деятельности органов местного самоуправления</p> <p>33. Понятие и принципы государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>34. Функции государственного управления.</p> <p>35. Субъекты государственного управление в области охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>36. Объекты государственное управление в области охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>37. К конституционным обязанностям граждан не относится требование...</p> <p>+ рационально использовать природную среду и ресурсы сохранять природу сохранять окружающую среду бережно относиться к природным богатствам</p> <p>38. Конституция РФ устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами и другими природными ресурсами относятся к ведению...</p> <p>+ РФ и ее субъектов субъектов РФ только РФ субъектов РФ и органов местного самоуправления</p> <p>39. К источникам экологического права не относятся...</p> <p>+ договоры между собственниками об ограничении пользования природными ресурсами соглашения между субъектами РФ по использованию природных ресурсов международные договоры РФ соглашения между РФ и ее субъектами по охране природных ресурсов</p> <p>40. Действие источника земельного права по территории, кругу субъектов земельных правоотношений, кругу объектов земельных правоотношений и по времени</p>
--	---

<p>УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p>41. Методы государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования</p> <p>42. Правотворческая деятельность органов публичной власти в сфере экологии и природопользования.</p> <p>43. Нормотворческий процесс, стадии нормотворчества.</p> <p>44. Понятие источника земельного права</p> <p>45. Экологические правоотношения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере... +природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности</p> <p>46. Субъектом экологических правоотношений не является... + иностранное государство иностранное юридическое лицо иностранный гражданин лицо без гражданства</p> <p>48. Субъекты законодательной инициативы, примеры реализации законотворческой деятельности в субъектах РФ.</p> <p>49. Экологический контроль как одна из функций управления: понятие и виды.</p> <p>50. Контроль за использованием и охраной природных ресурсов.</p> <p>51. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются... +юридические факты действия (бездействие) субъектов решения органов публичной власти явления, события</p> <p>52. Земля в РФ может находиться в собственности... +частной, государственной и муниципальной только государственной федеральной, субъектов РФ и муниципальной частной и государственной</p> <p>53. Назовите основные институты земельного права.</p> <p>27. Государственный контроль за использованием и охраной земель.</p> <p>28. Государственный контроль за использованием и охраной лесов.</p> <p>29. Определение, цели, принципы и задачи государственной экологической экспертизы.</p> <p>30. Порядок проведения государственной</p>
--	--

	экологической экспертизы.
--	---------------------------

Таблица 2.2 - ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты, в том числе практику правоприменения в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический аудит как новый подход к природоохранной деятельности. 2. Организационно-правовые аспекты деятельности органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды и природопользования. 3. Понятие природоохранной (экологической) функции местного самоуправления. 4. По общему правилу водные объекты находятся в собственности... +РФ (федеральной) РФ и ее субъектов (государственной) государственной и муниципальной частной, государственной и муниципальной 5. В частной и муниципальной собственности могут находиться... +пруд и обводненный карьер обособленные водные объекты участки акватории суммарной площадью не более 3 квадратных км участки реки протяженностью не более 2,5 км 6. Система земельного права 7. Природоохранные полномочия органов местного самоуправления. 8. Функции ОМСУ по участию в работе по предупреждению и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 9. Полномочия органов местного самоуправления в части безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами. 10. Естественное изменение русла реки не влечет за собой... +прекращение собственности РФ на этот водный объект прекращение права любой формы собственности на этот водный объект изменение ее статуса необходимости искусственного его восстановления 11. Предоставление водных объектов в пользование осуществляется на основании... + договора водопользования или решения о предоставлении в пользование договора аренды договора водопользования договора аренды, договора водопользования или сервитута 12. Принципы земельного права 13. Обеспечение охраны отдельных видов природных ресурсов. 14. Охрана зеленых насаждений. 15. Создание особо охраняемых природных территорий местного значения. 16. Экологические функции правоохранительных
--	--

	<p>органов.</p> <p>17. Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в собственности...</p> <p>+ федеральной государственной субъектов РФ государственной и муниципальной</p> <p>18. На лесные участки, не входящие в состав земель лесного фонда, распространяются права...</p> <p>+ постоянного (бессрочного) пользования, безвозмездного срочного пользования, аренды и сервитута аренды и ограниченного пользования чужими участками постоянного (бессрочного) пользования и аренды пожизненного наследуемого владения, постоянного (бессрочного) пользования, аренды и сервитута</p> <p>19. Граждане имеют право свободно и бесплатно пребывать в лесах и...</p> <p>+ для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также недревесных лесных ресурсов осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также недревесных лесных ресурсов для собственных нужд осуществлять сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов осуществлять заготовку и сбор недревесных лесных ресурсов</p> <p>20. Роль земельного права в преобразовании земельных, отношений в Российской Федерации</p>
--	---

<p>ПК-1.2 квалифицированно реализовывать текущего законодательства в профессиональной деятельности с сложившейся практики.</p>	<p>Умеет нормы с учетом судебной</p>	<p>21. Правоохранительные органы, рассматривающие дела об экологических административных правонарушениях. 22. Охрана общественного порядка и обеспечение экологической безопасности; выявление, предупреждение и пресечение экологических преступлений и нарушений законодательства Российской Федерации. 23. Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства. 24. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере... + природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности природопользования и охраны окружающей среды обеспечения экологической безопасности охраны окружающей среды и рационального природопользования 25. Экологическое право не может выступать в качестве... + отрасли человеческой деятельности отрасли науки учебной дисциплины отрасли права 26. Диспозитивный метод регулирования земельных правоотношений 27. Деятельность специализированных природоохранных прокуратур. 28. Функции и полномочия судов в области охраны окружающей среды в Российской Федерации. 29. Судебная практика по уголовным делам об экологических преступлениях. 30. Методы экологического права включают... + императивный и диспозитивный императивный и административно-правовой диспозитивный и гражданско-правовой экологизацию и императив 31. Система экологического права состоит из следующих частей... + общей, особенной и специальной общей и особенной общей, специальной и экологизированной общей и специальной 32. Административно-правовой (императивный) метод регулирования земельных правоотношений 47. Разрешение экономических споров о праве пользования природными ресурсами, применение санкций за нарушение природоохранного законодательства. 48. Возникновение и становление законодательных актов об охране и использовании природных ресурсов. 49. Активное развитие союзного законодательства природноресурсового направления. 50. Развитие экологического и природоресурсного</p>
--	--	--

	<p>права России в конце IXX – начале XX веков.</p> <p>5. Окружающая среда - это...</p> <p>+ совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов</p> <p>совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов</p> <p>комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов</p> <p>естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы</p> <p>6. Природная среда (природа) – это...</p> <p>+совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов</p> <p>совокупность природных и природно-антропогенных объектов</p> <p>земельные, лесные и водные ресурсы</p> <p>все, что не создано человеком</p> <p>7. Природный объект - это...</p> <p>естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства</p> <p>земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир</p> <p>объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности</p> <p>+ компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности</p>
--	--

<p>ПК-1.3 Владеет методикой применения норм права, обработки и анализа нормативных актов, теории и правоприменительной практики.</p>	<p>41. Особенности послереволюционного законодательства об охране окружающей среды.</p> <p>42. Сравнительный анализ законодательства об охране окружающей среды периодов плановой и рыночной экономики.</p> <p>43. Общая характеристика интегрированного и дифференцированного подходов в развитии экологического права.</p> <p>44. Особой охране не подлежат... + объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации, порче и иному негативному воздействию объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия лечебно-оздоровительные местности и курорты континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ</p> <p>45. Воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо... + исходя из требований в области охраны окружающей среды исходя из требований экологической экспертной комиссии в соответствии с экологическими стандартами в соответствии с нормативами качества окружающей среды</p> <p>46. Земля как объект общественных земельных отношений</p> <p>47. Выработка приоритетов выбора интегрированного и дифференцированного подходов в развитии экологического права.</p> <p>48. Правила определения долговременных или постоянных пределов устойчивого потребления природных ресурсов.</p> <p>49. Этапы становления аграрного права России.</p> <p>50. Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой... + непредсказуемы для окружающей среды превышают нормативы допустимого воздействия превышают лимиты воздействия наносит значительный ущерб</p> <p>51. Снижение негативного воздействия на окружающую среду обеспечивается на основе использования... + наилучших существующих технологий с учетом экономических и социальных факторов современных достижений науки и техники очистных сооружений и экологизированных технологий малоотходных и безотходных технологий с учетом экономических и социальных факторов</p> <p>52. Какие общественные отношения регулируют нормы земельного права?</p> <p>57. Особенности регулирования аграрных правоотношений в России.</p> <p>58. Аграрное законодательство на современном</p>
--	---

	<p>этапе развития общества.</p> <p>59. Проблемы правового регулирования селекционной деятельности.</p> <p>60. Правовое регулирование финансовой деятельности сельскохозяйственных коммерческих организаций.</p> <p>12. Сохранение естественных экологических систем, природных ландшафтов и природных комплексов является...</p> <p>+ приоритетным необходимым и обязательным обязательным для хозяйствующих субъектов актуальным</p> <p>13. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как... + основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории достояние государства и народов, проживающих на его территории неотъемлемая часть субъектов РФ материальная основа деятельности органов местного самоуправления</p> <p>14. К конституционным обязанностям граждан не относится требование... + рационально использовать природную среду и ресурсы сохранять природу сохранять окружающую среду бережно относиться к природным богатствам</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

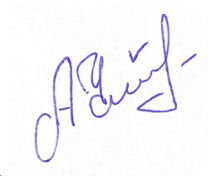
Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

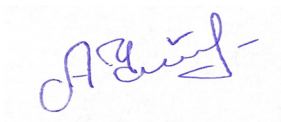
Разработал(и):



Заведующий кафедрой, к.ю.н.

Чичкин Александр Владимирович

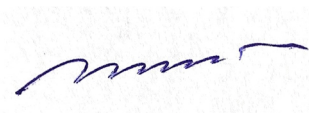
Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Юриспруденции, протокол № 5 от 13.12.2022 г.



Зав. кафедрой

Чичкин Александр Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии, протокол № 6 от 18.01.2023 г.



Декан факультета

Цибарт Евгений Эдуардович