

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.09 ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ И  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки (специальность) 40.04.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки (специализация) Правовое регулирование природоресурсных,  
земельно-имущественных отношений**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   | <b>Процедура оценивания</b>       |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> | <p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> | <p>Знать:<br/>компетенции и полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в сфере экологии и природопользования;<br/>Уметь:<br/>анализировать решения, принимаемые органами исполнительной власти и органами местного самоуправления в сфере экологии и природопользования;<br/>Владеть:<br/>принятия оптимальных решений в сфере экологии и природопользования;</p> | <p>Тестирование, устный опрос</p> |

|   |  |  |                                   |
|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> | <p>УК-3.2 Умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> | <p>Знать:<br/>специфику принятия управленческих решений в сфере экологии и природопользования и практику применения этих решений;<br/>Уметь:<br/>на основании изученных проблем принимать оптимальные управленческие решения в сфере экологии и природопользования;<br/>Владеть:<br/>работы с ошибочно принятыми решениями и исправления ранее принятых нормативных актов и решений.</p> | <p>Тестирование, устный опрос</p> |
|---|--|--|-----------------------------------|

|   |  |   |                                   |
|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> | <p>УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p> | <p>Знать:<br/>студент должен показывать высокий уровень знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения;<br/>Уметь:<br/>толковать и правильно применять законы и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие деятельность органов публичной власти в сфере экологии и природопользования и оценивать их эффективность для поиска и применения необходимой правовой нормы, в том числе в случае пробелов в законодательстве и коррупционных составляющих;<br/>Владеть:<br/>использования юридической терминологии, навыками работы с правовыми актами;</p> | <p>Тестирование, устный опрос</p> |
|---|--|---|-----------------------------------|

|  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
| <p>ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах профессиональной деятельности.</p> | <p>ПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты, в том числе практику правоприменения в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:<br/>предлагать альтернативные решения, выявленные в процессе анализа работы правоохранительных органов на основе коррупционных составляющих.<br/>Профессионально, логически последовательно, грамотным юридическим языком, четко излагать материал, аргументировано формулировать выводы;<br/>Уметь:<br/>показывать отличные умения по решению практических задач.<br/>Знать нормативно-правовую и практическую базу.<br/>Владеть:<br/>применения понятийного аппарата; уверенно и профессионально, грамотным юридическим языком, ясно, четко и понятно излагать состояние и суть вопроса; при необходимости может использовать наглядный материал и научно-технические средства</p> | <p>Тестирование, устный опрос</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|

|  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
| <p>ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах профессиональной деятельности.</p> | <p>ПК-1.2 Умеет квалифицированно реализовывать нормы текущего законодательства в профессиональной деятельности с учетом сложившейся судебной практики.</p> | <p>Знать:<br/>компетенции и полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в сфере экологии и природопользования<br/>Уметь:<br/>анализировать решения, принимаемые органами исполнительной власти и органами местного самоуправления в сфере экологии и природопользования;<br/>Владеть:<br/>принятия оптимальных решений в сфере экологии и природопользования;</p> | <p>Тестирование, устный опрос</p> |
|  | <p>ПК-1.3 Владеет методикой применения норм права, обработки и анализа нормативных актов, теории и правоприменительной практики.</p>                       | <p>Знать:<br/>специфику принятия управленческих решений в сфере экологии и природопользования и практику применения этих решений;<br/>Уметь:<br/>на основании изученных проблем принимать оптимальные управленческие решения в сфере экологии и природопользования;<br/>Владеть:<br/>работы с ошибочно принятыми решениями и исправления ранее принятых нормативных актов и решений.</p>         | <p>Тестирование, устный опрос</p> |

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

| <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>   | <b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>   |
|--|---|
| УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. | 1. Экологическая функция государства. Государственная политика в области сохранения природных систем России: цели, задачи, принципы, основные направления.<br>2. Пути и средства реализации государственной политики в области рационального природопользования.<br>3. Развитие системы государственного управления охраной окружающей среды и природопользованием.<br>4. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере...<br>+ природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности природопользования и охраны окружающей среды обеспечения экологической безопасности охраны окружающей среды и рационального природопользования<br>5. Экологическое право не может выступать в качестве...<br>+ отрасли человеческой деятельности<br>отрасли науки<br>учебной дисциплины<br>отрасли права<br>6. Договорные отношения сельскохозяйственных коммерческих организаций.<br>7. Функция органа публичной власти в сфере экологии и природопользования как основная категория учебного курса.<br>8. Правовые основы деятельности органов публичной власти в сфере экологии и природопользования.<br>9. Понятие и история формирования системы органов управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования.<br>10. Проблемы решения вопросов обеспечения потребностей населения сельскохозяйственной продукцией и продовольствием российского производства. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>11. Методы экологического права включают...<br/> +императивный и диспозитивный<br/> императивный и административно-правовой<br/> диспозитивный и гражданско-правовой<br/> экологизацию и императив</p> <p>12. Система экологического права состоит из следующих частей...<br/> + общей, особенной и специальной<br/> общей и особенной<br/> общей, специальной и экологизированной<br/> общей и специальной</p> <p>13. Структура органов управления в области охраны окружающей среды и природопользования в советский период.</p> <p>14. Структурные элементы системы органов управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>15. Правовой статус органов общей компетенции в сфере охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>16. Полномочия Президента РФ в сфере охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>17. Окружающая среда - это...<br/> + совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов<br/> совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов<br/> комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов<br/> естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы</p> <p>18. Природная среда (природа) – это...<br/> +совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов<br/> совокупность природных и природно-антропогенных объектов<br/> земельные, лесные и водные ресурсы<br/> все, что не создано человеком</p> <p>19. Объекты земельных правоотношений</p> <p>20. Природный объект - это...<br/> естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства<br/> земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир<br/> объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности<br/> + компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>УК-3.2 Умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> | <p>21. Функции Федерального собрания, Правительства РФ, исполнительных органов власти субъектов РФ в сфере охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>22. Экологические функции межотраслевых органов специальной компетенции.</p> <p>23. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: структура, подведомственные службы и агентства, направления деятельности.</p> <p>24. Особой охране не подлежат...<br/>+ объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации, порче и иному негативному воздействию<br/>объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия<br/>лечебно-оздоровительные местности и курорты<br/>континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ</p> <p>25. Воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо...<br/>+ исходя из требований в области охраны окружающей среды<br/>исходя из требований экологической экспертной комиссии в соответствии с экологическими стандартами<br/>в соответствии с нормативами качества окружающей среды</p> <p>26. Понятие земельных правовых отношений</p> <p>27. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: структура, подведомственные службы и агентства, направления деятельности.</p> <p>28. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации: структура, подведомственные службы и агентства, направления деятельности.</p> <p>29. Функции отраслевых органов специальной компетенции в сфере охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>30. Система источников земельного права по уровню их издания уполномоченными на то государственными органами</p> <p>31. Сохранение естественных экологических систем, природных ландшафтов и природных комплексов является...<br/>+ приоритетным<br/>необходимым и обязательным<br/>обязательным для хозяйствующих субъектов<br/>актуальным</p> <p>32. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как...<br/>+ основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории<br/>достояние государства и народов, проживающих на его территории<br/>неотъемлемая часть субъектов РФ</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>материальная основа деятельности органов местного самоуправления</p> <p>33. Понятие и принципы государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>34. Функции государственного управления.</p> <p>35. Субъекты государственного управление в области охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>36. Объекты государственное управление в области охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>37. К конституционным обязанностям граждан не относится требование...</p> <p>+ рационально использовать природную среду и ресурсы<br/>сохранять природу<br/>сохранять окружающую среду<br/>бережно относиться к природным богатствам</p> <p>38. Конституция РФ устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами и другими природными ресурсами относятся к ведению...</p> <p>+РФ и ее субъектов<br/>субъектов РФ<br/>только РФ<br/>субъектов РФ и органов местного самоуправления</p> <p>39. К источникам экологического права не относятся...</p> <p>+ договоры между собственниками об ограничении пользования природными ресурсами<br/>соглашения между субъектами РФ по использованию природных ресурсов<br/>международные договоры РФ<br/>соглашения между РФ и ее субъектами по охране природных ресурсов</p> <p>40. Действие источника земельного права по территории, кругу субъектов земельных правоотношений, кругу объектов земельных правоотношений и по времени</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p> | <p>41. Методы государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования</p> <p>42. Правотворческая деятельность органов публичной власти в сфере экологии и природопользования.</p> <p>43. Нормотворческий процесс, стадии нормотворчества.</p> <p>44. Понятие источника земельного права</p> <p>45. Экологические правоотношения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере...<br/>+природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности</p> <p>46. Субъектом экологических правоотношений не является...<br/>+ иностранное государство<br/>иностранное юридическое лицо<br/>иностранный гражданин<br/>лицо без гражданства</p> <p>48. Субъекты законодательной инициативы, примеры реализации законотворческой деятельности в субъектах РФ.</p> <p>49. Экологический контроль как одна из функций управления: понятие и виды.</p> <p>50. Контроль за использованием и охраной природных ресурсов.</p> <p>51. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются...<br/>+юридические факты<br/>действия (бездействие) субъектов<br/>решения органов публичной власти<br/>явления, события</p> <p>52. Земля в РФ может находиться в собственности...<br/>+частной, государственной и муниципальной<br/>только государственной<br/>федеральной, субъектов РФ и муниципальной<br/>частной и государственной</p> <p>53. Назовите основные институты земельного права.</p> <p>27. Государственный контроль за использованием и охраной земель.</p> <p>28. Государственный контроль за использованием и охраной лесов.</p> <p>29. Определение, цели, принципы и задачи государственной экологической экспертизы.</p> <p>30. Порядок проведения государственной</p> |
|--|--|

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | экологической экспертизы. |
|--|---------------------------|

**Таблица 2.2 - ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах профессиональной деятельности.**

| <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b> | <b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b> |
|--|---|
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты, в том числе практику правоприменения в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический аудит как новый подход к природоохранной деятельности.</li> <li>2. Организационно-правовые аспекты деятельности органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды и природопользования.</li> <li>3. Понятие природоохранной (экологической) функции местного самоуправления.</li> <li>4. По общему правилу водные объекты находятся в собственности...<br/>+РФ (федеральной)<br/>РФ и ее субъектов (государственной) государственной и муниципальной частной, государственной и муниципальной</li> <li>5. В частной и муниципальной собственности могут находиться...<br/>+пруд и обводненный карьер<br/>обособленные водные объекты<br/>участки акватории суммарной площадью не более 3 квадратных км<br/>участки реки протяженностью не более 2,5 км</li> <li>6. Система земельного права</li> <li>7. Природоохранные полномочия органов местного самоуправления.</li> <li>8. Функции ОМСУ по участию в работе по предупреждению и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>9. Полномочия органов местного самоуправления в части безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.</li> <li>10. Естественное изменение русла реки не влечет за собой...<br/>+прекращение собственности РФ на этот водный объект<br/>прекращение права любой формы собственности на этот водный объект<br/>изменение ее статуса<br/>необходимости искусственного его восстановления</li> <li>11. Предоставление водных объектов в пользование осуществляется на основании...<br/>+ договора водопользования или решения о предоставлении в пользование<br/>договора аренды<br/>договора водопользования<br/>договора аренды, договора водопользования или сервитута</li> <li>12. Принципы земельного права</li> <li>13. Обеспечение охраны отдельных видов природных ресурсов.</li> <li>14. Охрана зеленых насаждений.</li> <li>15. Создание особо охраняемых природных территорий местного значения.</li> <li>16. Экологические функции правоохранительных</li> </ol> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>органов.</p> <p>17. Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в собственности...</p> <p>+ федеральной государственной субъектов РФ государственной и муниципальной</p> <p>18. На лесные участки, не входящие в состав земель лесного фонда, распространяются права...</p> <p>+ постоянного (бессрочного) пользования, безвозмездного срочного пользования, аренды и сервитута аренды и ограниченного пользования чужими участками постоянного (бессрочного) пользования и аренды пожизненного наследуемого владения, постоянного (бессрочного) пользования, аренды и сервитута</p> <p>19. Граждане имеют право свободно и бесплатно пребывать в лесах и...</p> <p>+ для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также недревесных лесных ресурсов осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также недревесных лесных ресурсов для собственных нужд осуществлять сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов осуществлять заготовку и сбор недревесных лесных ресурсов</p> <p>20. Роль земельного права в преобразовании земельных, отношений в Российской Федерации</p> |
|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК-1.2<br/>квалифицированно<br/>реализовывать<br/>текущего законодательства в<br/>профессиональной<br/>деятельности с<br/>сложившейся<br/>практики.</p> | <p>Умеет<br/>нормы<br/>с учетом<br/>судебной</p> | <p>21. Правоохранительные органы, рассматривающие дела об экологических административных правонарушениях.</p> <p>22. Охрана общественного порядка и обеспечение экологической безопасности; выявление, предупреждение и пресечение экологических преступлений и нарушений законодательства Российской Федерации.</p> <p>23. Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства.</p> <p>24. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере...<br/>+ природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности<br/>природопользования и охраны окружающей среды<br/>обеспечения экологической безопасности<br/>охраны окружающей среды и рационального природопользования</p> <p>25. Экологическое право не может выступать в качестве...<br/>+ отрасли человеческой деятельности<br/>отрасли науки<br/>учебной дисциплины<br/>отрасли права</p> <p>26. Диспозитивный метод регулирования земельных правоотношений</p> <p>27. Деятельность специализированных природоохранных прокуратур.</p> <p>28. Функции и полномочия судов в области охраны окружающей среды в Российской Федерации.</p> <p>29. Судебная практика по уголовным делам об экологических преступлениях.</p> <p>30. Методы экологического права включают...<br/>+ императивный и диспозитивный<br/>императивный и административно-правовой<br/>диспозитивный и гражданско-правовой<br/>экологизацию и императив</p> <p>31. Система экологического права состоит из следующих частей...<br/>+ общей, особенной и специальной<br/>общей и особенной<br/>общей, специальной и экологизированной<br/>общей и специальной</p> <p>32. Административно-правовой (императивный) метод регулирования земельных правоотношений</p> <p>47. Разрешение экономических споров о праве пользования природными ресурсами, применение санкций за нарушение природоохранного законодательства.</p> <p>48. Возникновение и становление законодательных актов об охране и использовании природных ресурсов.</p> <p>49. Активное развитие союзного законодательства природноресурсового направления.</p> <p>50. Развитие экологического и природоресурсного</p> |
|--|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>права России в конце IXX – начале XX веков.</p> <p>5. Окружающая среда - это...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов</li><li>совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов</li><li>комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов</li><li>естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы</li></ul> <p>6. Природная среда (природа) – это...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов</li><li>совокупность природных и природно-антропогенных объектов</li><li>земельные, лесные и водные ресурсы</li><li>все, что не создано человеком</li></ul> <p>7. Природный объект - это...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства</li><li>земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир</li><li>объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности</li><li>+ компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности</li></ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>ПК-1.3 Владеет методикой применения норм права, обработки и анализа нормативных актов, теории и правоприменительной практики.</p> | <p>41. Особенности послереволюционного законодательства об охране окружающей среды.</p> <p>42. Сравнительный анализ законодательства об охране окружающей среды периодов плановой и рыночной экономики.</p> <p>43. Общая характеристика интегрированного и дифференцированного подходов в развитии экологического права.</p> <p>44. Особой охране не подлежат...<br/>+ объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации, порче и иному негативному воздействию<br/>объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия<br/>лечебно-оздоровительные местности и курорты<br/>континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ</p> <p>45. Воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо...<br/>+ исходя из требований в области охраны окружающей среды<br/>исходя из требований экологической экспертной комиссии в соответствии с экологическими стандартами<br/>в соответствии с нормативами качества окружающей среды</p> <p>46. Земля как объект общественных земельных отношений</p> <p>47. Выработка приоритетов выбора интегрированного и дифференцированного подходов в развитии экологического права.</p> <p>48. Правила определения долговременных или постоянных пределов устойчивого потребления природных ресурсов.</p> <p>49. Этапы становления аграрного права России.</p> <p>50. Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой...<br/>+ непредсказуемы для окружающей среды<br/>превышают нормативы допустимого воздействия<br/>превышают лимиты воздействия<br/>наносит значительный ущерб</p> <p>51. Снижение негативного воздействия на окружающую среду обеспечивается на основе использования...<br/>+ наилучших существующих технологий с учетом экономических и социальных факторов<br/>современных достижений науки и техники<br/>очистных сооружений и экологизированных технологий<br/>малоотходных и безотходных технологий с учетом экономических и социальных факторов</p> <p>52. Какие общественные отношения регулируют нормы земельного права?</p> <p>57. Особенности регулирования аграрных правоотношений в России.</p> <p>58. Аграрное законодательство на современном</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>этапе развития общества.</p> <p>59. Проблемы правового регулирования селекционной деятельности.</p> <p>60. Правовое регулирование финансовой деятельности сельскохозяйственных коммерческих организаций.</p> <p>12. Сохранение естественных экологических систем, природных ландшафтов и природных комплексов является...</p> <p>+ приоритетным<br/>необходимым и обязательным<br/>обязательным для хозяйствующих субъектов<br/>актуальным</p> <p>13. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как...<br/>+ основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории<br/>достояние государства и народов, проживающих на его территории<br/>неотъемлемая часть субъектов РФ<br/>материальная основа деятельности органов местного самоуправления</p> <p>14. К конституционным обязанностям граждан не относится требование...<br/>+ рационально использовать природную среду и ресурсы<br/>сохранять природу<br/>сохранять окружающую среду<br/>бережно относиться к природным богатствам</p> |
|--|---|

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>   | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                          | <b>Описание процедуры оценивания</b>  |
|---|---|---|
| Лекционное занятие (посещение лекций)   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций, тестирование  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование  |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование   |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

|   |  |
|---|--|
| Предел длительности контроля  | 45 мин.  |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана                                 |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела                | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки:  | Выполнено верно заданий                            |
| «5», если   | (85-100)% правильных ответов                       |
| «4», если   | (70-85)% правильных ответов                        |
| «3», если   | (50-70)% правильных ответов                        |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

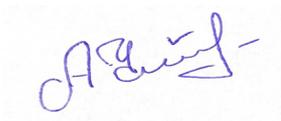
Разработал(и):



Заведующий кафедрой, к.ю.н.

Чичкин Александр Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Юриспруденции, протокол № 5 от 13.12.2022 г.



Зав. кафедрой

Чичкин Александр Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии, протокол № 6 от 18.01.2023 г.



Декан факультета

Цибарт Евгений Эдуардович