

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.05 МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки (специальность) 40.04.01 Юриспруденция

**Профиль подготовки (специализация) Правовое регулирование природоресурсных,
земельно-имущественных отношений**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.</p>	<p>Знать: основных теоретических положений курса методика преподавания юриспруденции в высшей школе; Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания, необходимые для повышения общей компетентности в межличностных отношениях; Владеть: навыки решения задач, связанных с развитием гуманитарного мышления магистров;</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать: основных подходов к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения. Уметь: осуществлять поиск приложений философских, социально-экономических, педагогических, психологических и других знаний к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. Владеть: опыт профессиональной деятельности, необходимый для развития гуманистического мировоззрения у магистров, являющийся стимулом для их личностного роста и саморазвития.</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
	<p>УК-5.3 Владеет методами выбора ценностных ориентиров, навыками общения в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: понятие, история, содержание высшего образования в России; Уметь: использовать организационные формы обучения в вузе Владеть: юридической и педагогической терминологией</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p>	<p>Знать: современного состояния высшего образования в России. Уметь: использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе. Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами.</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
	<p>УК-6.2 Умеет планировать и контролировать собственное время в процессе реализации траектории саморазвития, использовать времена и другие ресурсы при решении поставленных задач на основе самооценки.</p>	<p>Знать: основных подходов к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения; Уметь: применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы; Владеть: навыками анализа педагогической практики;</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
	<p>УК-6.3 Владеет приемами и техниками саморегуляции, умеет определять приоритеты собственной деятельности.</p>	<p>Знать: основных подходов к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов воспитания. Уметь: применять современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы. Владеть: навыками анализа правоохранительной практики.</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

ПК-2 Способен преподавать дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-2.1 Знает содержание и методические особенности организации педагогического процесса, сущность и особенности организации самостоятельной работы обучающихся, особенности реализации правового обучения и воспитания.	Знать: способов обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебной работы; Уметь: использовать методики работы с юридическими документами; Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий;	Тестирование, устный опрос
	ПК-2.2 Умеет излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами.	Знать: способов обеспечения педагогического контроля за эффективностью воспитательной работы. Уметь: использовать приемы, способы, средства приемами работы с текстами юридических документов. Владеть: навыками работы с правовыми актами	Тестирование, устный опрос
	ПК-2.3 Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, навыками деловой речи в педагогической сфере, методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, навыками организации и реализации правового воспитания.	Знать: методов обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно- воспитательной работы; Уметь: применять современные методы воспитания; Владеть: реализации норм уголовного, процессуального и административного права;	Тестирование, устный опрос

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.	<ol style="list-style-type: none">1. Основные задачи курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе».2. Предмет педагогики и психологии высшего образования.3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.).4. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII – XIX вв.5. Нонконформизм – модель развития отношений между личностью и коллективом, когда... Личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях Личность подчиняется коллективу + Личность подчиняет себе коллектив Существование по принципу невмешательства все ответы верны6. Самостоятельный поиск, как метод обучения, относится к методам... + воспроизведения-выражения поощрения стимулирования восприятия-усвоения все ответы неверны7. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.8. Болонская декларация и Болонский процесс.9. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.10. Проблема непрерывного образования.

	<p>11. Одна из главных задач политехнического образования... знакомство с правилами этикета + формирование интереса к производительной деятельности повышение физической культуры музыкальное образование все ответы неверны</p> <p>12. А.С. Макаренко написал... «Педагогическую антропологию» «Мысли о воспитании» «Педагогику» + «Педагогическую поэму» все ответы верны</p> <p>13. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.</p> <p>14. Деятельность как философская категория.</p> <p>15. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.</p> <p>16. Составляющие сознания.</p> <p>17. Деятельность и познавательные процессы. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".</p> <p>18. Дидактика- это... закономерности воспитания + отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования наука о влиянии социальной среды на воспитание мировоззрения наука о закономерностях развития личности все ответы неверны</p> <p>19. Народность, доступность, воспитание в труде - педагогические принципы... + К.Д.Ушинского А.С. Макаренко А.В. Луначарского В.А. Сухомлинского все ответы неверны</p> <p>20. Метод воспитания... средство воспитания способ воспитания + путь достижения заданной цели воспитания часть приёма все ответы верны</p>
--	--

<p>УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>21. Учение как деятельность. 22. Общие положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. 23. Этапы формирования умственных действий и понятий. 24. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. 25. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллектива... + А.С. Макаренко К.Д.Ушинский В.А. Сухомлинский Н.К. Крупская все ответы неверны</p> <p>26. Педагогический приём – это... педагогический принцип часть педагогического принципа + элемент метода, его составная часть то же самое, что и метод все ответы верны</p> <p>27. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. 28. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе 29. Понятие личности. 30. Личность как психологическая категория. 31. В.А. Сухомлинский исследовал... внеклассную воспитательную работу зарождающееся пионерское движение + воспитание личности в коллективе моральные проблемы молодёжи все ответы верны</p> <p>32. Подготовка к уроку состоит из следующих частей... диагностика, проектирование + диагностика, прогнозирование, проектирование (планирование) овладение учебным материалом, проектирование прогнозирование, проектирование все ответы верны</p> <p>33. Личность и деятельность. 34. Личность, индивид, индивидуальность. 35. Строение личности. 36. Потребности и мотивы. 37. Эмоциональная сфера личности. 38. Наглядность является... методом обучения</p>
--	---

	<p>+дидактическим принципом методом формирования познания приёмом воспитания все ответы не верны</p> <p>39. Найдите неверный совет... слушай со вниманием слушай, не болтай + слушая, не стесняйся высказывать свои категоричные суждения слушай, что человек может сказать и не может сказать все ответы неверны</p> <p>40.Одна из задач физического воспитания... воспитание эстетического вкуса вооружает обучаемых системой знаний основ наук развитие изобретательности + повышение умственной и физической работоспособности все ответы неверны</p>
--	---

<p>УК-5.3 Владеет методами выбора ценностных ориентиров, общения в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>навыками в процессе</p>	<p>41. Воля.</p> <p>42. Темперамент.</p> <p>43. Характер.</p> <p>44. Способности.</p> <p>45. Поощрение, как метод педагогического воздействия, - это + выражение положительной оценки действий воспитанников стремление к лидерству выражение отрицательной оценки действий воспитанников предупреждение нежелательных поступков все ответы верны</p> <p>46. Этическая беседа относится к методам приучения стимулирования + формирования познания организации деятельности все ответы неверны</p> <p>47. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.</p> <p>48. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.</p> <p>49. Цели и содержание обучения.</p> <p>50. Организационные формы обучения в вузе.</p> <p>51. Классическая система комбинированного урока состоит из 3 частей 6 частей 5 частей 4 частей + все ответы неверны</p> <p>52. Найдите средство, не являющееся поощрением: + введение более пунктуальной отчётности поздравление с успехом снижение активности нагрузки благодарность за своевременную работу все ответы верны</p> <p>53. Развитие личности.</p> <p>54. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.</p> <p>55. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.</p> <p>56. Развитие творческого мышления в процессе обучения</p> <p>57. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.</p> <p>58. Гуманитаризация образования – это связь естественно-научного образования гуманизмом</p>
---	---

	<p>+ связь естественно-научного и гуманитарного образования связь естественно-научного и политехнического образования гуманизм в образовании все ответы неверны</p> <p>59. Слово «тест» в переводе с английского означает нахождение + задачу, испытание опросник изучение все ответы неверны</p> <p>60. Я.А.Коменский – педагог Швейцарии Дании + Чехии Польши все ответы неверны</p>
--	--

Таблица 2.2 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем, методики самоконтроля, и саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов обучения и воспитания. 2. Активные методы обучения. 3. Технические средства и компьютерные системы обучения. 4. Технические средства предъявления информации (ТСПИ). 5. Выделите средство, не являющееся наказанием: + снижение активности нагрузки замечание депремирование лишение некоторых дополнительных благ все ответы верны 6. Связь теории с практикой- метод организации деятельности метод воспитания метод исследования + дидактический принцип все ответы верны 7. Технические средства контроля. 8. Технические средства управления обучением (ТСУО). 9. Вспомогательные компьютерные учебные средства. 10. Интернет в обучении. 11. Демонстрация относится к методам стимулирования + восприятия-усвоения усвоение-воспроизведение учебно-творческого выражения все ответы верны 12. Доступность- метод приём сущность воспитания + принцип воспитания все ответы неверны 13. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе. 14. Особенности преподавания конституционного права. 15. Сравнительный метод изучения теории права в преподавании конституционного права. 16. Методика работы с юридическими документами. 17. Виды юридических документов и правила их составления. 18. Одна из задач эстетического воспитания: повышение интереса к производительной деятельности учиться трудиться + воспитание эстетической культуры
--	---

	<p>физическое развитие все ответы неверны</p> <p>19. Основные типы уроков: +комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщение и систематизация изученного; контроля знаний, умений; практическое применение знаний; умений заучивание наизусть; комбинированный; экскурсия на природу; урок формирования умений; индивидуальная работа; киноурок вводные; уроки первичного ознакомления с материалом; комбинированные; заключительные; формирование навыков под контролем учителя и без контроля все ответы верны</p> <p>20. Коллектив- это +группа людей, объединённых общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплочённостью, общей ответственностью, взаимозависимостью, при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях группа учеников, собранная из разных классов группа людей из выборных органов и социально значимых целей объединение воспитанников, где каждый за себя все ответы неверны</p>
--	---

<p>УК-6.2 Умеет планировать и контролировать собственное время в процессе реализации траектории саморазвития, использовать времена и другие ресурсы при решении поставленных задач на основе самооценки.</p>	<p>21. Приёмы работы с текстами юридических документов. Приём «Анализ текста по предложенной схеме». Приём «Пометки на полях». Приём «Двойной дневник».</p> <p>22. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции</p> <p>23. Самоконтроль: аффективный, когнитивный и поведенческий.</p> <p>24. Этапы самостоятельной работы.</p> <p>25. Зачёт, как метод обучения, относится к методам поощрения учебно-творческого выражения + усвоения-воспроизведения формирования познания все ответы неверны</p> <p>26. Пример относится к методам исследования стимулирования восприятия-усвоения + формирования познания все ответы неверны</p> <p>27. Исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении. Отличие исследовательского метода обучения юриспруденции от традиционного.</p> <p>28. Самостоятельное, исследовательское обучение. Виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции.</p> <p>29. Самостоятельная работа учащихся с применением современных информационных технологий.</p> <p>30. Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции.</p> <p>31. В основе нравственного воспитания лежат эстетические знания + общечеловеческие ценности формирование эстетического идеала научного мировоззрения все ответы верны</p> <p>32. Сознательность и активность являются + дидактическим принципом методом исследования приёмом обучения методом воспитания все ответы неверны</p> <p>33. Классификация игр в обучении юриспруденции.</p> <p>34. Правила проведения игр на занятиях по юриспруденции.</p> <p>35. Особенности некоторых видов игр на занятиях по юриспруденции.</p>
--	--

	<p>36. Зарубежный опыт преподавания юриспруденции в высшей школе.</p> <p>37. Преподавание права в США. Партисипаторная методика преподавания. Другие модели правового и гражданского образования. Программа «Ментор».</p> <p>38. Найдите признак, не относящийся к понятию «коллектив»: общая совместная деятельность для достижения поставленной цели общая социально значимая цель + общая столовая общий выборный руководящий орган все ответы неверны</p> <p>39. Анкетирование-наблюдение + метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников приём обучения то же самое, что и тестирование все ответы верны</p> <p>40. Конформизм - одна из моделей развития отношений между личностью и коллективом, когда личность и коллектив находятся в оптимальных условиях коллектив отвергает личность личность подчиняет себе коллектив + личность подчиняется коллективу все ответы неверны</p>
--	---

<p>УК-6.3 Владеет приемами и техниками саморегуляции, умеет определять приоритеты собственной деятельности.</p>	<p>41. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. 42. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. 43. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. 44. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов. 45. Коммуникативное общение – это взаимодействие передача информации непосредственная организация совместной деятельности взаимовосприятие + все ответы верны</p> <p>46. Головной мозг содержит 2 5 + 3 основных блока 4 все ответы неверны</p> <p>47. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы. 48. Субъекты педагогического процесса. 49. Преподаватель и студент. 50. Роль и значение лекции в учебном процессе. 51. К интеллектуальным чувствам относится + чувство радости по поводу сделанного открытия дружба патриотизм любовь все ответы верны</p> <p>52. К аморальному чувству относится сочувствие страдание патриотизм + эгоизм все ответы неверны</p> <p>53. Основные функции лекции. 54. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. 55. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. 56. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. 57. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции. 58. Выберите пункт, в котором нет названия вида мышления: предметно-действенное</p>
---	--

	<p>+ распределённое наглядно-образное словесно-логическое все ответы неверны</p> <p>59. Видами воображения являются + пассивное и активное произвольное и произвольное эмоциональное и образное концентрированное и распределённое все ответы неверны</p> <p>60. Меланхолик в переводе с греческого означает кровь желчь + черная желчь голубая кровь все ответы неверны</p>
--	--

Таблица 2.3 - ПК-2 Способен преподавать дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-2.1 Знает содержание и методические особенности организации педагогического процесса, сущность и особенности организации самостоятельной работы обучающихся, особенности реализации правового обучения и воспитания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. 2. Роль семинаров в подготовке будущих юристов. 3. Различные виды и формы семинарских занятий. 4. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. 5. Назовите понятие, которое не является видом ощущения: + коммуникативное поприцептивное интерактивное экстероцептивное все ответы неверны 6. Выбрать средство общения, относящееся к невербальной коммуникации: монологическая речь письменная речь диалогическая речь + пантомимика все ответы верны 7. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. 8. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний. 9. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. 10. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании. 11. В чем состоит принцип доступности обучения содержание ниже возможностей (легкость). содержание сильно превышает возможности (перегрузка) содержание превышает возможности (трудность). все ответы верны + содержание соответствует возможностям (равновесие). 12. Какие основные факторы развития личности? обучение, среда, наследственность образование, воспитание, среда. обучение, воспитание, образование. + наследственность, среда, воспитание. все ответы неверны 13. Организация контроля качества знаний студентов. 14. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. 15. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции. 16. Оценка и отметка. 17. Различные виды тестирования как формы
--	--

	<p>контроля.</p> <p>18. Деятельность студента, способствующая формированию положительных и устранению отрицательных привычек и качеств своей личности + самовоспитание. самообразование самосовершенствование. саморазвитие. все ответы неверны</p> <p>19. Нонконформизм – модель развития отношений между личностью и коллективом, когда... Личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях Личность подчиняется коллективу + Личность подчиняет себе коллектив Сосуществование по принципу невмешательства все ответы верны</p> <p>20. Самостоятельный поиск, как метод обучения, относится к методам... + воспроизведения-выражения поощрения стимулирования восприятия-усвоения все ответы неверны</p>
--	--

<p>ПК-2.2 Умеет излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами.</p>	<p>21. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. 22. Итоговая государственная аттестация как форма контроля. 23. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. 24. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. 25. Одна из главных задач политехнического образования... знакомство с правилами этикета + формирование интереса к производительной деятельности повышение физической культуры музыкальное образование все ответы неверны</p> <p>26. А.С. Макаренко написал... «Педагогическую антропологию» «Мысли о воспитании» «Педагогику» + «Педагогическую поэму» все ответы верны</p> <p>27. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами специальной юридической литературой. 28. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов. 29. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. 30. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин. 31. Дидактика- это... закономерности воспитания + отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования наука о влиянии социальной среды на воспитание мировоззрения наука о закономерностях развития личности все ответы неверны</p> <p>32. Народность, доступность, воспитание в труде - педагогические принципы... + К.Д. Ушинского А.С. Макаренко А.В. Луначарского В.А. Сухомлинского все ответы неверны</p> <p>33. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. 34. Особенности преподавания специальных</p>
--	---

	<p>юридических дисциплин.</p> <p>35. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин</p> <p>36. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.</p> <p>37. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.</p> <p>38. Метод воспитания... средство воспитания способ воспитания + путь достижения заданной цели воспитания часть приёма все ответы верны</p> <p>39. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллектива... + А.С. Макаренко К.Д. Ушинский В.А. Сухомлинский Н.К. Крупская все ответы неверны</p> <p>40. Педагогический приём – это... педагогический принцип часть педагогического принципа + элемент метода, его составная часть то же самое, что и метод все ответы верны</p>
--	--

<p>ПК-2.3 Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, навыками деловой речи в педагогической сфере, методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, навыками организации и реализации правового воспитания.</p>	<p>41. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.</p> <p>42. Реформы и инновации в системе высшего и послевузовского профессионального образования.</p> <p>43. Государственные образовательные стандарты и образовательное программы высшего и послевузовского образования.</p> <p>44. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.</p> <p>45. В.А. Сухомлинский исследовал... внеклассную воспитательную работу зарождающееся пионерское движение + воспитание личности в коллективе моральные проблемы молодёжи все ответы верны</p> <p>46. Подготовка к уроку состоит из следующих частей... диагностика, проектирование + диагностика, прогнозирование, проектирование (планирование) овладение учебным материалом, проектирование прогнозирование, проектирование все ответы верны</p> <p>47. Общие требования к организации образовательного процесса.</p> <p>48. Дидактическая система преподавания юридических дисциплин.</p> <p>49. Методика организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>50. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.</p> <p>51. Наглядность является... методом обучения + дидактическим принципом методом формирования познания приёмом воспитания все ответы не верны</p> <p>52. Найдите неверный совет... слушай со вниманием слушай, не болтай + слушая, не стесняйся высказывать свои категоричные суждения слушай, что человек может сказать и не может сказать все ответы неверны</p> <p>53. Структура современного юридического образования в Российской Федерации.</p> <p>54. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Юриспруденция».</p>
--	--

	<p>55. Письменные работы по юридическим дисциплинам.</p> <p>56. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика.</p> <p>57. Воспитательный компонент в подготовке студентов-юристов.</p> <p>58. Одна из задач физического воспитания... воспитание эстетического вкуса вооружает обучаемых системой знаний основ наук развитие изобретательности + повышение умственной и физической работоспособности все ответы неверны</p> <p>59. Поощрение, как метод педагогического воздействия, - это + выражение положительной оценки действий воспитанников стремление к лидерству выражение отрицательной оценки действий воспитанников предупреждение нежелательных поступков все ответы верны</p> <p>60. Этическая беседа относится к методам приучения стимулирования + формирования познания организации деятельности все ответы неверны</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

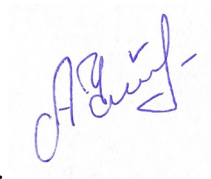
Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

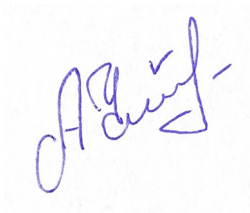
Разработал(и):



Заведующий кафедрой, к.ю.н.

Чичкин Александр Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Юриспруденции, протокол № 5 от 13.12.2022г.



Зав. кафедрой

Чичкин Александр Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии, протокол № 6 от 18.01.2023 г.



Декан факультета

Цибарт Евгений Эдуардович