

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗЕМЕЛЬНОГО ПРАВА**

Направление подготовки (специальность) 40.04.01 Юриспруденция

**Профиль подготовки (специализация) Правовое регулирование природоресурсных,
земельно-имущественных отношений**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1 Знает основные правила и способы толкования права.	<p>Знать: основные положения земельного права и законодательства</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними земельных правовые отношения</p> <p>Владеть: владеть юридической терминологией</p>	Устный опрос, тестирование
	ОПК-3.2 Умеет применять грамматический, логический и семантический способы толкования права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.	<p>Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, земельных правоотношений;</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в земельном праве;</p> <p>Владеть: навыками работы с правовыми актами.</p>	Устный опрос, тестирование

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.3 Владеет навыками толкования правовых норм по направлению профессиональной деятельности.	Знать: классификацию юридических фактов в земельном, природоресурсном и экологическом праве Уметь: оценивать действия субъектов земельных и экологических правоотношений и определять юридические последствия этих действий Владеть: навыками оценки конкретных земельных и экологических правоотношений	Устный опрос, тестирование
--	---	---	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-3.1 Знает основные правила и способы толкования права.	1. Земельное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. 2. Принципы, источники земельного права. 3. Система земельного права. Основные институты земельного права. 4. Соотношение земельного права с градостроительным, гражданским, административным, экологическим, жилищным правом. 5. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации 2009 г. и дискуссия о сфере действия норм земельного права. Предмет земельного права – это общественные отношения по поводу ... планеты Земля + охраны земель как основы жизни и деятельности

	<p>народов, проживающих на соответствующей территории границ территориальных образований</p> <p>6. К объектам государственного кадастрового учета не относится (яется) ...</p> <p>объекты недвижимого имущества прочно связанные с земельными участками</p> <p>земельные участки</p> <p>+ недра</p> <p>7. Современные проблемы в сфере управления земельным фондом.</p> <p>8. Понятие земельных правоотношений, их субъекты, объекты и содержание.</p> <p>9. Право государственной собственности на землю.</p> <p>10. Право муниципальной собственности на землю.</p> <p>11. Юридические лица, в уставном капитале которых есть доля иностранных граждан или юридических лиц, могут обладать земельными участками из состава сельскохозяйственных угодий только на праве аренды при условии:</p> <p>что такая доля составляет 25%;</p> <p>+ что такая доля составляет более 50%;</p> <p>что такая доля составляет 75%;</p> <p>вне зависимости от размера доли.</p> <p>12. Изъятие земельного участка у собственника в целях защиты жизненно важных интересов граждан, общества и государства, это:</p> <p>+ реквизиция;</p> <p>конфискация;</p> <p>экспроприация;</p> <p>национализация.</p> <p>13. Резервирование прав на земельные участки и его юридическая природа.</p> <p>14. Общая долевая и общая совместная собственность на земельные участки.</p> <p>15. Защита прав собственников земельных участков.</p> <p>16. Понятие и система ограниченных вещных прав на земельные участки.</p> <p>17. Право пожизненного наследуемого владения, право постоянного (бессрочного) пользования.</p> <p>18. Деградация почв — это:</p> <p>размещение в неустановленных местах предметов хозяйственной деятельности, твердых производственных и бытовых отходов (металлолом, стеклобой, строительный мусор, древесные остатки и др.);</p> <p>ухудшение в результате антропогенной деятельности (включая аварии) качества земель, в том числе лишенных плодородного слоя почвы (карьеры, каменистые поверхности и т.д.), характеризующиеся увеличением химических веществ или уровня радиации по сравнению с их ранее существовавшими значениями (фоновыми или на начало сравниваемого периода);</p>
--	--

	<p>повышение содержания в почве легкорастворимых солей (карбоната натрия, хлоридов и сульфатов), обусловленное засоленностью почвообразующих пород, привнесом солей грунтовыми водами, но чаще вызванное нерациональным орошением;</p> <p>+ совокупность процессов, приводящих к изменению функций почвы как элемента природной среды, количественному и качественному ухудшению ее свойств и режимов, снижению природно-хозяйственной значимости.</p> <p>19. Рекультивация земель — это:</p> <p>коренное улучшение земель путем проведения гидротехнических, культуртехнических, химических, противоэрозионных, агролесомелиоративных, агротехнических и других мелиоративных мероприятий;</p> <p>+ комплекс работ, направленных на восстановление продуктивности и народнохозяйственной ценности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды;</p> <p>внесение в почву пестицидов и агрохимикатов, т.е. химических или биологических препаратов для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями, вредителями хранящейся сельскохозяйственной продукции, а также для регулирования роста растений;</p> <p>деятельность человека, влекущая утрату земель хозяйственной ценности и приводящая к отрицательному воздействию на окружающую среду в связи с нарушением почвенного покрова и гидрологического режима.</p> <p>20. В состав земель природоохранного назначения входят:</p> <p>земли защитных и нерестоохранных полос;</p> <p>земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов;</p> <p>земли национальных и природных парков;</p> <p>+ земли государственных природных заповедников.</p>
--	---

<p>ОПК-3.2 Умеет применять грамматический, логический и семантический способы толкования права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.</p>	<p>21. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации 2009 г. о вещных правах и перспективы изменения системы ограниченных вещных прав на земельные участки.</p> <p>22. Общая характеристика процедур приобретения права частной собственности на земельные участки.</p> <p>23. Предоставление земельных участков для строительства.</p> <p>24. Предоставление земельных участков для целей, не связанных со строительством.</p> <p>25. Правительство РФ обязано рассмотреть ходатайство о переводе земель из одной категории в другую и принять акт о таком переводе земель (либо акт об отказе в переводе земель или земельных участков в составе таких земель из одной категории в другую) в следующие сроки: в течение одного месяца; + в течение трех месяцев; в течение шести месяцев; в течение одного года.</p> <p>26. В постоянное (бессрочное) пользование земельные участки не предоставляются: государственным и муниципальным учреждениям, казенным предприятиям; центрам исторического наследия президентов РФ, прекративших исполнение своих полномочий; органам государственной власти и органам местного самоуправления; + религиозным организациям.</p> <p>27. Приобретательная давность как основание приобретения права собственности.</p> <p>28. Классификация оснований прекращения права частной собственности на земельные участки.</p> <p>29. Правовое регулирование изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>30. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства. Состав земельного правонарушения.</p> <p>31. Земельный участок может быть передан в аренду для государственных или муниципальных нужд либо для проведения изыскательских работ на срок не более чем: полгода; + один год; три года; пять лет.</p> <p>32. В каком случае не допускается отказ в предоставлении в собственность граждан и юридических лиц земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности: при изъятии земельных участков из оборота; установление федеральным законом запрета на приватизацию земельных участков;</p>
---	--

	<p>в случае резервирования земель для государственных или муниципальных нужд; + нахождение земельного участка в водоохраной зоне.</p> <p>33. Дискуссия о самостоятельности земельно-правовой ответственности.</p> <p>34. Правовое регулирование принудительного прекращения прав на земельный участок как санкция за земельное правонарушение.</p> <p>35. Понятие и значение деления земельного фонда России на категории земель. Целевое назначение и разрешенное использование земель.</p> <p>36. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p>37. Правовой режим земель населенных пунктов.</p> <p>38. Предмет земельного права – это общественные отношения по поводу ... планеты Земля + охраны земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории границ территориальных образований</p> <p>39. К объектам государственного кадастрового учета не относятся (ятся) ... объекты недвижимого имущества прочно связанные с земельными участками земельные участки + недра</p> <p>40. Правомочия арендатора земельного участка владения и распоряжения пользования и распоряжения + владения и пользования</p>
--	---

<p>ОПК-3.3 Владеет навыками толкования правовых норм по направлению профессиональной деятельности.</p>	<p>41. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.</p> <p>42. Правовой режим земель лесного фонда.</p> <p>43. Правовой режим земель водного фонда и земель запаса.</p> <p>44. Понятие и содержание охраны земель.</p> <p>45. Арендатор земельного участка вправе передать свои права и обязанности по договору аренды третьему лицу. вправе, если это предусмотрено договором аренды + вправе, при условии уведомления об этом собственника вправе, при наличии разрешения собственника не вправе</p> <p>46. Ограничение прав на землю ... может носить бессрочный характер возможно только на определенный срок + может быть установлено бессрочно или на определенный срок не предусматривается действующим земельным законодательством</p> <p>47. Сформулируйте определение консервации земель.</p> <p>48. Каковы особенности использования и охраны земель, подвергшихся химическому или радиоактивному загрязнению?</p> <p>49. Как осуществляется правовое регулирование охраны земель при использовании пестицидов и агрохимикатов?</p> <p>50. Земельное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.</p> <p>51. Юридические лица, в уставном капитале которых есть доля иностранных граждан или юридических лиц, могут обладать земельными участками из состава сельскохозяйственных угодий только на праве аренды при условии: что такая доля составляет 25%; + что такая доля составляет более 50%; что такая доля составляет 75%; вне зависимости от размера доли.</p> <p>52. Изъятие земельного участка у собственника в целях защиты жизненно важных интересов граждан, общества и государства, это: + реквизиция; конфискация; экспроприация; национализация.</p> <p>53. Соотношение земельного права с</p>
--	--

	<p>градостроительным, гражданским, административным, экологическим, жилищным правом.</p> <p>54. Земельное право и иные природоресурсовые отрасли права.</p> <p>55. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации 2009 г. и дискуссия о сфере действия норм земельного права.</p> <p>56. Современные проблемы в сфере управления земельным фондом.</p> <p>57. Понятие земельных правоотношений, их субъекты, объекты и содержание.</p> <p>58. Изъятие земельного участка у собственника в целях защиты жизненно важных интересов граждан, общества и государства, это: + реквизиция; конфискация; экспроприация; национализация.</p> <p>59. Деградация почв — это: размещение в неустановленных местах предметов хозяйственной деятельности, твердых производственных и бытовых отходов (металлолом, стекломой, строительный мусор, древесные остатки и др.); ухудшение в результате антропогенной деятельности (включая аварии) качества земель, в том числе лишенных плодородного слоя почвы (карьеры, каменистые поверхности и т.д.), характеризующиеся увеличением химических веществ или уровня радиации по сравнению с их ранее существовавшими значениями (фоновыми или на начало сравниваемого периода); повышение содержания в почве легкорастворимых солей (карбоната натрия, хлоридов и сульфатов), обусловленное засоленностью почвообразующих пород, привнесением солей грунтовыми водами, но чаще вызванное нерациональным орошением; + совокупность процессов, приводящих к изменению функций почвы как элемента природной среды, количественному и качественному ухудшению ее свойств и режимов, снижению природно-хозяйственной значимости.</p> <p>60. Рекультивация земель — это: коренное улучшение земель путем проведения гидротехнических, культуртехнических, химических, противоэрозионных, агролесомелиоративных, агротехнических и других мелиоративных мероприятий; + комплекс работ, направленных на восстановление продуктивности и народнохозяйственной ценности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды; внесение в почву пестицидов и агрохимикатов, т.е. химических или биологических препаратов для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями, вредителями хранящейся</p>
--	---

	сельскохозяйственной продукции, а также для регулирования роста растений; деятельность человека, влекущая утрату земель хозяйственной ценности и приводящая к отрицательному воздействию на окружающую среду в связи с нарушением почвенного покрова и гидрологического режима.
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
 - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
 - логика рассуждений;
 - неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Разработал(и):



Заведующий кафедрой, к.ю.н. _____ Чичкин Александр Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Юриспруденции, протокол № 5 от 13.12.2022г.



Зав. кафедрой _____ Чичкин Александр Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии, протокол № 6 от 18.01.2023 г.



Декан факультета _____ Цибарт Евгений Эдуардович