

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.4 Педагогика и психология в высшей школе

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Группа научной специальности: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательному образовательному компоненту.

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на изучение теоретико-методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы, ознакомление с отечественными и зарубежными педагогическими концепциями, теориями и современными образовательными технологиями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Аспирант, освоивший дисциплину «Педагогика и психология высшей школы» должен:

Знать: психические закономерности организации деятельности человека, индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов

Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем, устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса

Владеть: навыками психологического анализа личности, педагогическими и психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблицах 4.1..

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения по очной форме обучения,
академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Курс 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	34		34	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	32		32	
6	Индивидуальные домашние задания				
7	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)				112
8	Подготовка к занятиям (ПкЗ)				
9	Промежуточная аттестация	2			
10	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачет	
11	Всего	68	112		112

5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблицах 5.1.

Таблица 5.1 – Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименования разделов и тем	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы							
		Семестр	Иерархия	Методическая	Занятия	Занятия	Занятия	Занятия	Занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1 Психологические основы педагогической деятельности в вузе	5	2		4			16	x
2.	Тема 2 Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	5	4		4			16	x
3	Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	5	4		4			10	
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	5	4		2			10	
5	Тема 5. Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе	5	8		4			10	
6	Тема 6. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в	5	8		4			10	

№ п/п	Наименования разделов и тем	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы									
		Семестр	Лекции	Лабораторные	Практические	Занятия	Компьютерные	Занятия	Лабораторные	Занятия	Аудиторные
1	высшей школе										
7	Тема 7. Методы обучения										
	Организационные формы обучения	5									
8	Тема 8. Педагогические технологии обучения в высшей школе										
	5										
9	Тема 9. Воспитательное пространство вуза										
	5										
10	Тема 10. Научно-исследовательская работа студентов										
	5	4									
11	Контактная работа										
	5										
12	Самостоятельная работа										
	5										
13	Всего по дисциплине		x	34			32		112		2

5.2 Темы индивидуальных домашних заданий (рефератов)**5.3 – Вопросы для самостоятельного изучения по очной форме обучения**

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 1. Психологические основы педагогической деятельности в вузе	1. Опишите психологическую структуру деятельности 2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам. 3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность». 4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"? 5. Опишите учение как деятельность. 6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения? 7. Как нужно конструктивно его осуществлять? 8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?	16
2	Тема 2. Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	1.Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? 2. Назовите ключевой элемент ее эффективности. 3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию? 4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность? 5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. 6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?	16
3	Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая	1. Дайте определение личности в психологии. 2. Каковы психологические особенности студенческого возраста?	10

	характеристика студенческого коллектива	3. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи? 4. В чем характеристика ее ценностных ориентаций? 5. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования. 6. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?	
4	Тема 4 Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	1.Дайте определение общения. 2.Назовите функции и средства общения. 3.Охарактеризуйте структуру общения. 4.Назовите функции и средства общения. 5.Что входит в структуру общения. 6. Назовите стили педагогического управления. 7. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. 8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия. 9.Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. 10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?	10
5	Тема 5 Педагогика высшей школы Основы процесса обучения в высшей школе	1. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения? 2. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения	10
6	Тема 6 Сущность и структура процесса обучения Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	1.Что значит идентификация закономерностей связи? 2.Чем закономерность отличается от закона? 3.Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении? 4.Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике? 5.Какие закономерности были	10

		установлены в	
7	Тема 7 Методы обучения. Организационные формы обучения	1.Какие составные части выделяются в структуре метода? 2.Какие общие функции выполняют все методы обучения? Когда и зачем применяется приучение? 3.Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования? 4.Каковы основные методы обучения и их характеристика? 5.Что такое обучающий контроль?	20
8	Тема 8 Педагогические технологии обучения в высшей школе	1.Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности 2. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать	20
Итого по дисциплине			Σ112

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

- Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 448 с. — Режим доступа: — URL: <https://e.lanbook.com/book/> - ЭБС «Лань»
- Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — Режим доступа: — URL: <https://e.lanbook.com/book/> - ЭБС «Лань»

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

- Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. . — Режим доступа: — URL: <https://e.lanbook.com/book/> - ЭБС «Лань»

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы включающие:

- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому содержанию дисциплины

7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие

тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.2 Перечень оборудования и технических средств обучения по дисциплине

1. Набор демонстрационного оборудования (мультимедиа проектор, экран, ноутбук, средства звуковоспроизведения)

7.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 8

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951) и паспортом научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Разработала:



Спасенкова С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин протокол № 5 от 23.12.2024г.

Зав. кафедрой



Моисеева Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета экономики и права протокол № 6 от 14.01.2025г.

Декан факультета экономики и права



Цибарт Е.Э.

.Э.