

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Утверждаю:**

И.о. проректора по ДО, профессор  
\_\_\_\_\_ В.В. Дегтярев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**Дополнительная профессиональная программа на 2017 год  
профессиональной переподготовки:  
«Педагогика и психология в образовании»**

<b>Цель обучения (компетенции):</b>	повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей образовательных организаций
<b>Результат обучения (компетенции):</b>	владея проектировочными, диагностическими, организационными и рефлексивными компетенциями ППС образовательных учреждений способен оперативно принимать обоснованные решения в рамках своей профессиональной деятельности
<b>Категория обучаемых:</b>	преподаватели образовательных организаций

**Организационно-педагогические условия:**

<b>Срок обучения</b>	- 600 часов, в том числе 260 аудиторных
<b>Форма обучения</b>	- очно-заочная с применением ДОТ
<b>Место обучения</b>	- ИДО ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ ул. Коваленко, 5, аудитории 1, 21,30 – оснащены мультимедийным оборудованием
<b>Режим занятий</b>	- 4-6 часов в день

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям» (Приказ Минобрнауки России №1085 от 1.10.2015) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России №608н от 8.09.2015)

## Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, разделов, дисциплин	Всего аудиторных часов	В том числе						Самостоятельная работа	Всего часов	Форма контроля знаний
			лекции	деловые/ролевые игры, тренинги	практические/семинарские занятия	выездные занятия	круглые столы, семинары по обмену опытом, мастер-классы	стажировка			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1. Педагогический модуль</b>											
<b>6</b>	<b><u>Общая педагогика</u></b>	<b>30</b>	<b>8</b>		<b>22</b>				<b>28</b>	<b>58</b>	<b>экзамен</b>
6.1.	Педагогика как наука.	6	2		4				4	10	
6.2.	Образование как социокультурный феномен.	6	2		4				6	12	
6.3.	Дидактика высшей школы.	6	2		4				6	12	
6.4.	Педагогический процесс как система.	8	2		6				4	12	
6.5.	Основы проектирования образовательных ситуаций.	4			4				8	12	
<b>7</b>	<b><u>Методика преподавания</u></b>	<b>30</b>	<b>8</b>		<b>22</b>				<b>28</b>	<b>58</b>	<b>экзамен</b>
7.1.	Роль преподавателя в проектировании развивающего образования.	2	2						4	6	
7.2.	Лекционная форма обучения	8	2		6				4	12	
7.3.	Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах	4	2		2				4	8	
7.4.	Психология активных методов обучения	6	2		4				4	10	
7.5.	Методические и технологические средства обучения	4			4				4	8	
7.6.	Организация самостоятельной работы студентов	4			4				4	8	
7.7.	Особенности контроля и коррекции учебной деятельности студентов	2			2				4	6	
<b>8</b>	<b><u>Культура педагогической деятельности</u></b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>14</b>				<b>18</b>	<b>38</b>	<b>экзамен</b>
8.1.	Стандартизация педагогической деятельности	4	2		2				-	4	
8.2.	Сущность и основные компоненты	2	2						4	6	

	профессионально-педагогической культуры										
8.3.	Ценностные характеристики педагогической деятельности	2			2				4	6	
8.4.	Этические нормы педагогической деятельности	2			2				4	6	
8.5.	Модель профессиональной компетентности педагога	6	2		4				2	8	
8.6.	Специфика педагогического общения	2			2				2	4	
8.7.	Преподаватель как субъект педагогической деятельности	2			2				2	4	
<b>9</b>	<b>Теория и методика воспитательной работы в образовательной организации</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>10</b>	<b>22</b>	<b>зачет</b>
9.1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	2		2				4	8	
9.2.	Методы, формы и средства воспитательной работы	8	2		6				6	14	
<b>10</b>	<b><u>Профессиональная риторика</u></b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>18</b>				<b>24</b>	<b>48</b>	<b>экзамен</b>
10.1	Риторика как наука	8	2		6				8	16	
10.2	Публичное выступление как процесс	8	2		6				8	16	
10.3	Основы психологии речевой деятельности	8	2		6				8	16	
	<b>Всего</b>	<b>116</b>	<b>32</b>		<b>84</b>				<b>108</b>	<b>224</b>	

## 2. Психологический модуль

<b>1</b>	<b><u>Психология человека</u></b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>18</b>				<b>26</b>	<b>54</b>	<b>экзамен</b>
1.1.	Психология как наука	2	2						2	4	
1.2.	Познавательные процессы в обучении	10	4		6				4	14	
1.3.	Современное представление о личности в зарубежной и отечественной психологии	4			4				4	8	
1.4.	Индивидуально-типологические особенности личности	2			2				4	6	
1.5.	Эмоционально-волевые процессы и мотивационная сфера личности	2			2				4	6	
1.6.	Психология деятельности. Человек как субъект деятельности и саморазвития	2			2				4	6	
1.7.	Психология взаимодействия людей в группе	6		4	2				4	10	
<b>2</b>	<b><u>Педагогическая психология</u></b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>18</b>				<b>26</b>	<b>54</b>	<b>экзамен</b>
2.1.	Педагогическая психология как наука.	8	2		6				6	14	

2.2	Сущность явлений и процессов высшего образования.	8	2		6			6	14	
2.3.	Психология учебной деятельности	8	2		6			14	22	
2.4.	Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе	4		4				-	4	
<b>3</b>	<b><u>Психолого-педагогический практикум</u></b>	<b>18</b>			<b>18</b>			<b>16</b>	<b>34</b>	<b>зачет</b>
3.1.	Рефлексивный тренинг.	6			6			6	12	
3.2.	Тренинг самоуправления.	6			6			6	12	
3.3.	Тренинг личностного роста.	6			6			4	10	
<b>4</b>	<b><u>Методология психолого-педагогического исследования</u></b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>зачет</b>
4.1.	Планирование психолого-педагогического исследования.	4	2		2			2	6	
4.2.	Проведение психолого-педагогического исследования.	6	2		4			4	10	
4.3.	Обработка, интерпретация, апробация и описание данных исследования.	2			2			6	8	
<b>5</b>	<b><u>Основы персонального менеджмента</u></b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>18</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>экзамен</b>
5.1.	Работа над жизненными целями	8	2		6			8	16	
5.2.	Время и правила его эффективного использования	8	2		6			8	16	
5.3.	Работоспособность преподавателя	8	2		6			8	16	
	<b>Всего</b>	<b>110</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>80</b>			<b>104</b>	<b>214</b>	

### 3. Информационно-правовой модуль

<b>11</b>	<b><u>Информационные технологии в учебном процессе</u></b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>			<b>58</b>	<b>68</b>	<b>зачет</b>
11.1	Использование ИТ в образовании и научной деятельности.	2	2					2	4	
11.2	Мультимедийные информационные технологии	4			4			20	24	
11.3	Электронный учебник	2			2			34	36	
11.4	Интерактивная доска	2			2			2	4	
<b>12</b>	<b><u>Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности</u></b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>10</b>			<b>12</b>	<b>26</b>	<b>зачет</b>
12.1	Роль документационного обеспечения в управлении образовательным процессом.	2	2					2	4	

12.2	Требования к оформлению документов.	8	2		6				6	14	
12.3	Организация документооборота.	4			4				4	8	
13	<b><u>Аграрная политика</u></b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>				<b>10</b>	<b>20</b>	<b>зачет</b>
13.1	Государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Оренбургской области на 2013-2020 годы».	2	2						2	4	
13.2	Меры государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.	4			4				4	8	
13.3	Социально-психологические требования, предъявляемые к специалистам АПК	4			4				4	8	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>8</b>		<b>26</b>				<b>80</b>	<b>114</b>	
	<b>Подготовка и защита выпускной аттестационной работы</b>								<b>48</b>	<b>48</b>	<b>защита ВАР</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>260</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	<b>190</b>				<b>340</b>	<b>600</b>	

Начальник отдела по ДО, профессор

Зам. начальника отдела по ДО, профессор

Зав. кафедрой ДПО, доцент

Ответственный разработчик, доцент

Н.П. Часовских

Г.В. Кораблёва

В.А. Любич

Е.Н. Ларина

